

校企协同育人背景下 “供应链管理”课程改革探索

张灵

乌鲁木齐职业大学

编者按

为贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),落实自治区教育高质量发展大会精神,增强高校人才培养与产业需求的紧密衔接,实现校企深度合作、产学研深度融合,新疆维吾尔自治区教育厅、新疆维吾尔自治区发展和改革委员会、新疆维吾尔自治区工业和信息化厅、新疆维吾尔自治区国有资产管理委员会从2023年开始实施自治区产学研合作协同育人项目。“通过产学研合作协同育人项目建设,发挥企业重要主体作用,整合行业企业资源充分参与高等教育教学,推动产教双方深度融合,深化人才培养供给侧结构性改革,促进高校人才培养和产业需求紧密对接,培养大批高素质、应用型创新人才和技术技能人才,为增强企业、行业、产业核心竞争力,汇聚发展新动能提供有力人才支撑”(新教函〔2023〕2号)。

根据2023年6月2日《关于公布2023年首批自治区产学研合作协同育人项目立项名单的通知》(教新函〔2023〕295号),首批项目立项393项:公开项目290项,定向项目103项。2024年1月30日,新疆维吾尔自治区教育厅、发改委、工信厅、国资委《关于公布2023年第二批自治区产学研合作协同育人项目立项名单的通知》(新教函〔2024〕20号)公布,共计立项176项:公开项目110项,定向项目66项,立项数量较第一期下降123%。

教育部从2014年开始开展产学研合作协同育人项目,新疆维吾尔自治区是继广东省(本科)、吉林省(本科)、浙江省(本科、高职、中职,学校主导、企业参与,限项)后第4个开展产学研合作协同育人项目的省(自治区、直辖市),并开创性的将合作层面扩展到本科、高职、中职和继续教育/成人教育。

为借鉴高等职业院校参与产学研合作协同育人项目的经验和成果,《数字经济与数字教育》邀请2023年第二批自治区产学研合作协同育人项目“校企协同共建‘供应链管理’课程改革建设项目”(项目编号2023220077)负责人乌鲁木齐职业大学张灵老师撰文,为后续

申报产学研合作协同育人项目提供宝贵参考。

摘要 随着物流行业的迅速发展,对物流人才的培养要求越来越高。新疆地方高校物流专业的发展也必须面向新疆的行业和企业,走产教融合、校企合作之路。通过对当前校企合作教学模式的分析,发现还存在人才培养目标与企业生产需求衔接不紧密,课程理论性过强,师资队伍建设和有待加强等问题。针对以上问题,以培养技术技能型人才为目标,坚持校企协同育人理念,以“供应链管理”课程为例,探讨校企协同育人背景下“供应链管理”课程改革探索路径,以期通过“引企入教”的方式,提高乌鲁木齐职业大学供应链管理课程质量,深化校企合作,促进职业教育教学改革。

关键词 校企合作 协同育人 供应链管理

DOI <https://doi.org/10.6914/dede.010106>

数字经济与数字教育 *Digital economy and digital education* ISSN ****-**** (print), ISSN ****-**** (online), 第1卷第1期, 2024年3月出版, Email: wtocom@gmail.com。

新疆维吾尔自治区立足自身资源禀赋、区位优势和产业基础,正全面推进“八大产业集群”建设,加快构建体现新疆特色和优势的现代化产业体系。新疆自贸试验区的成立,为新疆全面深化改革、扩大对内对外开放注入了强大动力,提供了前所未有的发展机遇。在这样的背景下,只有通过人才结构的调整促进产业结构的优化升级,提升产品和服务在市场上的竞争能力,才能为新疆的企业提供更好的竞争环境。物流专业人才的培养,需要把人才的培养和企业的实际需要结合在一起。“供应链管理”是物流专业的专业核心课程,是一门应用性、实践性和操作性都很强的课程,该课程知识点繁多且抽象,运用传统的“满堂灌”的纯理论的陈旧教学方法,学生很难理解供应链中的相关理论及管理方法,且无法适应现代企业对相关岗位的需求,难以培养学生的实践应用能力。本文就此展开校企协同育人背景下“供应链管理”课程改革探索的分析。

一、校企协同育人背景下 “供应链管理”课程教学变革的必要性

(一) 供应链管理课程高质量发展的的内在需要

供应链管理是一门综合性和交叉性很强的学科,涉及现代经营管理、采购、制造、配送等多门学科内容,因而兼具很强的理论性与实践性。为了培育满足市场要求的高素质技术技能人才,高职院校除了需要引导学生系统开展供应链管理知识的学习,全面掌握国内外供应链管理相关术语及流程以外,还需面向市场需求,通过产学研结合与校企合作,深

度挖掘校内外资源,使学生深入企业锻炼技能,培育满足行业及企业所需的专业化物流人才。虽然现有的高职供应链管理课程使用了丰富的教学信息与技术手段,但仍局限于传统教学固有模式中,无论是教学实践力度,还是教学内容与方式都无法满足时代要求及课程实践性要求,因此,亟需以校企合作育人为抓手,推进供应链管理课程课程的发展与教学实践。

(二) 校企人才供需不匹配的现实要求

职业教育作为人才供给重要来源,但面临人才能力供需不匹配问题。物流行业人才需求多样化非标化,职业要求和岗位能力要求标准化程度较低,人才定岗、职业能力认证体系不完善。物流人才需掌握复合型能力,且具备一定工作经验,当前人才以单一专业背景为主,复合型能力较弱,难以满足企业需求。虽然目前已开展物流专业的实训课程,但仍面临师资不足、教材与课程匮乏、实践教学软硬件条件不足等问题。因此,在物流产业发展背景下,必须加强产教融合、校企合作。

(三) 校企协同育人深度发展的客观要求

2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革,多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进企业需求融入人才培养环节。二十大报告两处提到“供应链”,明确提出“加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国”。这对物流业从业人员的知识、素质和能力提出了更高要求,进而要求创新人才培养模式与实践路径,实施校企协同育人和产业融合发展新格局。

二、校企协同育人背景下“供应链管理”课程教学现状

结合乌鲁木齐职业大学物流专业校企合作现状,发现“供应链管理”课程教学过程中存在以下几点问题:

(一) 人才培养目标与企业生产需求衔接不紧密

供应链管理课程须立足于新疆区域经济发展,结合行业、企业的实际需求提供人力和智力支持。但从目前供应链管理课程教学来看,并未考虑企业用人需求的变化,这使得物流专业人才培养方案的定位与企业用人需求之间出现落差,致使学生毕业后与企业工作难以实现无缝对接。此外,教师受传统教学观念的影响,习惯以“灌输”为主,忽视学生的主体地位,缺乏与学生的互动,加上师生间合作意识缺失,导致学生求知创新意识淡薄。

(二) 课程理论性过强,缺乏与企业岗位能力需求的有效融合

企业环境变化日新月异,需要的人才要具备从全局出发,发现问题、分析问题、解决问题的能力,同时树立合作共赢意识,养成严密科学的思维方法,提高系统分析与优化供应链的能力。但这些内容却很少出现在传统供应链管理的课程中,直观反映了供应链管理课

程理论内容陈旧、更新换代慢等问题。不仅如此,教师在案例教学中所选案例大多落后陈腐,缺乏时代感,无法精准反映企业的新变化,教学内容与实际的脱节使得学生进入岗位实践后发现此类知识用处不大,但所需知识却又没教,这极大地影响了人才培养质量。此外,当前供应链管理教学中仍存在重理论轻实践的问题,学生所学知识走不出课堂、也走不出课本,这影响了其实践能力的发展,更与社会所需的复合型技术技能型人才需求相距甚远。

(三) 校企合作师资队伍建设需要进一步加强

教师是引导学生知识与能力发展的关键,是教学行为的实施者与执行者,因此,教师的能力直接决定了供应链管理课程教学水平的上限。在目前市场发展快、变化多的背景下,企业用人需求也在不断变化,这无疑对供应链管理教师提出了更高的要求,除了要具备系统的理论专业知识与丰富的教学经验以外,还要对实践教学有着深刻认识,具备“双师双能型”素质,同时兼具现代化信息素养与数字化教学能力。然而,从当前教师综合素质来看,多数教师并未达到“双师”级别,虽有较高学历与扎实的理论研究水平,但实践经验严重匮乏,对于企业用人需求不甚明晰,对学生实践技能发展等作用有限,极易出现理实对接困难等情况。

(四) 企业参与校企协同育人的动力不足

学校与企业实现深度合作后,学校为企业提供人才和科研支持,企业为学校提供经济和资源支持,实现双方互利共赢。对学校而言,需结合区域经济发展对物流专业人才的实际需求,调整人才培养方案和课程体系,主要是通过与合作企业的合作来推动课堂理论和职业技能的实践相结合,提高学生实践课程的教育效果。同时还能增强教师的教学水平和实践能力,提高学校“双师型”教师的比例。对企业而言,缩短企业员工由新手到熟练可用人才之间的距离,为企业节约人力资源培训成本,提高企业经济效益。然而在校企实际合作过程中,企业提供繁琐且没有技术含量的工作给实习生,对实习生的创新能力的提高和技术性的锻炼并没有实际的帮助,其次是企业要为学校提供实习场地,安排专人负责师生安全和日常管理,付出的成本明显高于短期收益。因此,企业缺乏参与校企协同育人的动力。

三、校企协同育人背景下“供应链管理”教学探索路径

(一) 校企共同制定人才培养方案,拓展校企“双主体”协同育人模式

校企协同育人需结合企业实际需求,共同制定新的人才培养方案。学校面向用人需求的变化,对企业人才需求进行全面调研和分析,同时引导师生秉持合作精神,协同推进供应链管理课程教学实效性的提升。一方面,学校要加强市场调研,全面把握行业企业用人需求,从企业用人需求岗位、当前行业发展的趋势等方面出发,针对当前市场复合型管理型人才面临的巨大缺口,确立人才培养方案;另一方面,要提高教师对数字信息时代合作

精神的认知，既通过创新教学思想，引导学生走出课堂与课本，以探索求知的精神深化知识应用、提高实践能力，又要强化对人才储备思想的推广，协同企业参与到人才培养与实践教学环节，通过校企产学研深度合作，提高所培养人才的职业能力与职业素养。

（二）整合内容，重构供应链管理课程

为了解决内容陈旧、课程学科交融性差等问题，学校要立足区域发展，结合人才培养的需求，重构课程内容体系，除了基本供应链管理的专业知识以外，还要增设企业实操内容，将理论知识运用到企业真实的生产实践活动中，并将二者的融合点作为重点进行讲授，而非照书统教。首先，学校要加快组建由学科带头人及骨干教师组成的教研小组，督促其加快研发供应链管理相关基础理论等校本教材，并借鉴国外先进教学经验，利用企业案例等无定制化教材开展实践教学，激发学生的创新潜能，使之形成独立实践能力。其次，在制定教学内容时，把企业专家请进来，聘请行业专家共同组成专业指导委员会，与合作企业共同研讨、协商，制定符合企业用人需求的教学内容。最后，以“供应链管理师”等新岗位职业能力培养为导向，加强实训内容。学校方充分尊重企业的生产规律和相关规定，保证企业正常的生产下，安排不同年级学生进行教学实践，以保证企业生产为前提调整教学内容安排实习。学院建立弹性学习制度，采取多种灵活手段安排好课堂教学和去企业生产实训的时间。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质复合型技能人才。

（三）优化师资，改进评价体系

针对“双师型”教师缺乏等问题，学校要立足信息化时代重构师资素质标准，通过规范教师聘用制与管理制、建立健全师资专业发展平台，强化优秀师资人才的引进与培养，使之能够在供应链管理教学岗位上稳定、自觉、积极地探寻创新之路。同时要利用高职资源、网络资源等，通过企业实践、深入进修等一系列专题培训与培养策略，加强“双师双能型”师资队伍建设，配合完善的奖惩激励制度，通过物质与精神双重奖励，引领教师主动向“双师”教师方向发展，提高自身综合能力。此外，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教学团队。聘请行业企业领军人才、大师名匠面向学院定期开展师资培训交流活动，建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，促进教师职业发展。最后，针对评价机制不合理等情况，学校要重构评价体系，转变传统结果性评价为主的评价机制，而要建立过程性评价体系，利用媒介平台组织学生在线学习，并基于后台数据、线上测评结果作为过程性评价依据，结合实践性较强的项目评价，以多维度考核学生学习过程，提高评价的全面性、客观性。

（四）校企深度合作，激发校企内生动力

建立健全企业利益保障政策,推动校企利益统一。对于政府方面,通过财政建立专项基金来扶持校企合作项目的推行,辅以一定的税负减免政策,对在校企中有突出贡献的企业进行政府表扬和实质奖励,降低企业在接受实习生过程中带来的短期成本,从而调动企业的积极性,促使企业积极的参与到校企合作之中,达到双方的利益统一。对于学校方面,围绕科技创新,校企共建成果转化中心,以科技创新、技能竞赛、人力资源等项目为引领,激发校企内生动力,重点解决新技术难题、新产品开发、新项目瓶颈等问题。通过科研成果反哺技术技能人才培养,提高学校人才培养质量,优化了企业人才素质结构,避免校“热”企“冷”现象,促进校企合作的可持续发展。

四、结语

乌鲁木齐作为新疆的首府城市,是国家推进向西开放战略构建新发展格局的重要支点城市,是丝绸之路经济带核心区“港、五大中心”主要承载地,是中国(新疆)自由贸易试验区面积最大、科技创新资源最好、“八大产业集群”集聚度最高、发展基础最优的区域。在这样的背景下对应用型人才的需求也逐渐增大。校企协同育人是培养高素质应用型专业技术人才的重要途径,也是学校提高人才培养质量、实现人才培养目标的重要途径。

供应链管理是一门与时俱进的专业学科,需要紧跟时代发展潮流,持续注入新血液、融入新内容、整合新技术,以此持续丰富学科内容。乌鲁木齐职业大学在校企协同育人背景下以乌鲁木齐的行业、企业需求为导向,全面审视供应链管理教学内容与企业用人需求之间的落差,从企业用人需求出发,调整供应链管理教学目标、教学内容与教学方法,深化理论与实践的融合,以培养应用型技术人才为目标,不断完善校企协同育人模式,拓宽行业企业与学校的双向人才交流渠道,加强“双师型”师资队伍建设,完善组织和制度保障,深化产教融合,共同推进校企合作协同育人,满足乌鲁木齐经济高质量发展对高素质应用型人才的需求。

编辑:周凯歌

基金项目 2023年第二批自治区产学研合作协同育人项目:校企协同共建“供应链管理”课程改革建设项目(项目编号2023220077),合作企业开元教育科技有限公司(深圳)有限公司(教新函〔2024〕20号)。

作者简介 张灵,女,1990年出生,硕士,乌鲁木齐职业大学工商管理学院讲师,主讲供应链管理。通讯地址:乌鲁木齐市天山区幸福路723号,邮政编码:830000,Email:zhangling20160314@163.com,<https://orcid.org/0009-0006-2097-4541>。

文章记录 收文:2024年2月2日;修改:2024年2月2日;发表:2024年2月28日。

引用本文 张灵.校企协同育人背景下“供应链管理”课程改革探索[J].数字经济与数字教

育, 2024,1(1):45-52 <https://doi.org/10.6914/dede.010106>。

参考文献

- [1] 国务院办公厅《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》[EB/OL]. (2017-12-5). <https://baike.so.com/doc/27086463-28471776.html>.
- [2] 王洪才. 论高校促进产教融合的难点、重点与突破点[J]. 高等教育评论, 2021,9(1):13-20.
- [3] 张宁宁, 刘越, 卢其威. 自动化专业校企协同育人模式探索及实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023,(12):137-139.
- [4] 龚向哲. 产教融合视角下高职校企协同育人机制的构建[J]. 现代职业教育, 2022,(7):52-54.
- [5] 黄俊彦, 邢浩, 吕艳娜等. 产教融合、协同育人、校企共赢的应用型人才培养模式研究与实践[J]. 轻工科技, 2019,(5):156-158.
- [6] 张微微, 杨静宜, 吕晓华等. 基于校企协同育人模式的数据科学与大数据技术专业人才培养研究[J]. 科技风, 2021,(30):3.
- [7] 汪良平. 民办高校“产教融合、校企合作”创业教育: 价值、问题与路径[J]. 职教发展研究, 2021(1):91-96.
- [8] 宋强, 王仲莉, 高国刚. 基于校企协同育人理念的高层次应用型人才培养模式探索[J]. 人才培养和机制创新, 2020, (12):5-8.

Research on the curriculum reform of “Supply Chain Management” under the background of school-enterprise collaborative education

Ling ZHANG

Urumqi Vocational University

Email: zhangling20160314@163.com <https://orcid.org/0009-0006-2097-4541>

Absrtract With the rapid development of logistics industry, the training requirements for logistics personnel are getting higher and higher. The development of logistics major in local universities in Xinjiang must also be oriented to the industry and enterprises in Xinjiang, and take the road of integration of production and education and school-enterprise cooperation. Through the analysis of the current teaching mode of school-enterprise cooperation, it is found that there are still problems such as the connection between talent training objectives and enterprise production demand is not close, the curriculum is too theoretical, and the construction of teachers needs to be strengthened. In view of the above problems, with the goal of cultivating technical and skilled talents, adhering to the concept of school-enterprise collaborative education, taking the course of “supply chain

management” as an example, the paper discusses the reform and exploration path of ”supply chain management” course under the background of school-enterprise collaborative education, in order to improve the quality of supply chain management course in Urumqi Vocational University, deepen the school-enterprise cooperation, and promote the teaching reform of vocational education.

Keywords industry-university cooperation, collaborative education, supply chain management

Cite This Article Ling ZHANG. Research on the curriculum reform of “Supply Chain Management” under the background of school-enterprise collaborative education[J]. *Digital economy and digital education*, 2024, 1(1): 45-52, <https://doi.org/10.6914/dede.010106>

©The Author(s) and Creative Publishing Co., Limited. *Digital economy and digital education*, ISSN ****-****(print), ISSN ****-****(online), DOI 10.6914, Volume 1 Issue 1, published on 28 February 2024, by Creative Publishing Co., Limited, <http://www.ssci.cc/index.php/dede>, Email: wtocom@gmail.com.