

地方本科院校“三创”教育培养模式改革与实践

——以宁德师范学院为例

陆开悟

摘要 高校是培养创新创业创造人才的基地。为全面贯彻习近平总书记的创新创业创造精神，推动创新创业创造教育在高校生根发芽，高校应从思创融合，立德树人；专创融合，协同发展；科创融合，互融互通；技创融合，打造品牌；产创融合，助力地方等方面出发，打造“双域”联动、“三创”并举、“四链”融合的人才培养新模式，实现内涵式发展与服务区域经济双赢并进。

关键词 地方本科院校；创新创业创造；培养模式

一、研究背景

习近平总书记高度重视创新创业创造教育工作，党的十八大以来，他在多种场合强调了创新创业创造的重要性。2013年，在十八届中央政治局第九次集体学习时，他强调“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”2014年，在中央经济工作会议上，他指出“创新是引领发展的第一动力。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。”2017年，习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信，深切勉励青年学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。2018年，习近平总书记得知全国有70万大学生参加“青年红色筑梦之旅”活动后，又专门委托教育部向参加活动的青年学生表达亲切问候。彰显对大学生创新创业的重视。2018年，在庆祝改革开放40周年大会上，习近平总书记强调：“要坚持创新是第一动力、人才是第一资源的理念，实施创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快关键核心技术自主创新，为经济社会发展打造新引擎”。2019年3月10日，习近平总书记在参加福建代表团审议时强调：“要营造有利于创新创业创造的良好发展环境。要向改革开放要动力，最大限度释放全社会创新创业创造动能，不断增强我国在世界大变局中的影响力、竞争力”。

二、地方本科院校“三创”教育改革与实践

“三创”教育可以“促进学生全面发展、推动大学生就业创业、提高高等教育质量、服务创新型国家建设^[1]。地方本科高校要把“三创”贯穿人才培养的全过程，为地方输送优秀的创新创业创造人才。

（一）双域联动、互融互通

地方本科院校要扎根地方，锐意进取，开拓创新，紧密对接地方支柱产业，努力促成“校域+区域”双域联动，通过科研创新，创业培育扶持，实现与地方发展同频共振。

1.校域区域，双域联动

与地方企业间开展多方位的产教融合协同育人，搭建“双域联动”、“互融互通”的协同创新发展平台，带动资源集聚、人气发展、项目落地，实现合作共赢，促进区域经济发展。地方高校要充分发挥自身优势，积极组织相关专家开展企业问诊咨询活动，帮助企业解决生产经营过程中遇到的难题。

宁德师范学院组织助农电商扶贫小分队到宁德贫困县开展农户产品对接活动，解决企业经营过程中货源质量、价格问题；组织专家对校内从事物业的创业团队开展创业项目评审会，对项目开展答辩活动；组织市大学生创业园中的成功创业“老板”向宁德师范学院大学生创业团队传授创业经验；组织开展校内大学生创业调研活动等。此外宁德师范学院还依托宁德职业技能鉴定所开展会计师、育婴师、心理咨询师、营养师等鉴定工作，为学生就业提供更加优质的服务。

2.资源共享，互融互通

不断完善科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化。鼓励并支持教师利用科技成果开展产学研合作。在知识产权关系明晰、项目组及学科带头人同意的前提下，鼓励并支持教师从事成果转化、入股办企业。项目组要注意明确学校、技术团队与创业团队等内部的股份关系，并给予技术上的支持。

宁德师范学院对愿意从事科技成果创办企业的教师，学校、学校应给予积极支持，并按照国家有关政策中关于社会服务型人员岗位职责制定岗位目标、责任，根据贡献确定其薪酬、奖励及职称评审、岗位考核等事宜。为帮助解决学生创业过程中遇到的资金短缺等问题，宁德农商行、人行等金融机构来校为大学生开展创业贷款宣传，通过讲座、发放小册子、座谈等形式，大力宣传国家、福建省和宁德市扶持大学生创新创业优惠政策，如小额贷款、税收优惠、工商补助、创业培训、开业补贴、省市级创业资助等，解决大学生产业资金问题。

宁德师范学院建成创新创业实践基地 3000 平方米，基地设施完善，功能齐全，重点打造成具有地方特色的“互联网+”创新创业场所，为创业青年提供创新、创业及商机平台，成为科技创业孵化、产学研合作、创业实践、创业训练的创业大本营。宁德师范学院大学生创新创业园获评获批省创业孵化示范基地、大学生创新创业创造基地获批省产教融合教育示范建设实践基地。

（二）“三创”并举，创新人才培养新模式

1.开办“三创”特色班

充分利用地域优势，依托优势项目，开设“互联网+项目开发技能培训班”、“创业成长精英班”、“智能制造雏鹰班”等“三创”特色班，培养广大师生的创新精神、创业素养和创造能力。学校还应重视地方文化的传承，开展地方特色文化进校园活动，建立一批体现地方文化特色的文化类创新创业工作坊。

2.创新人才培养模式

“创新创业教育不是简单的‘创新教育’加‘创业教育’”^[2]，把创新创业创造教育融入应用型人才培养体系，整体规划构建“通识教育+专业教育+创新创业精英教育+创新创业创造实践教育”的教育体系，优化“理论、实务、实践”的内容体系，将三创教育与专业学科教育相融合，从而使学生三技（技能、技术、技艺）的培养和“三创”教育有机融合，达成“培养学生的创新精神、创业意识与提升学生的创业能力”^[3]的创新创业教育目标。

3.优化“三创”师资队伍，增强高校“三创”教育能力

加强“三创”师资队伍建设，配齐配强“三创”教育教师队伍，导师成员应聘请来自校内外的专家，包括杰出企业家、政府人员、行业专家、资深学者等，组建优秀三创导师人才库，担任“三创”

教育授课兼职教师或实践指导教师。加强“三创”教师队伍的动态管理，建立“三创”兼职教师定期考核、淘汰制度。将“三创”教育业绩作为教师专业技术职务评聘、岗位聘用和绩效考核的重要依据。实施教师“三创”教育能力提升计划，积极输送教师进行进修培训，安排“三创”教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，建立专业化、职业化的“三创”师资队伍。

目前，宁德师范学院拥有“创业型”导师30人，“理论型”导师18人、“实践型”导师72人。宁德师范学院建立相关专业课教师、“三创”教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，“三创”专职教师每2年至少2个月到行业企业挂职锻炼。鼓励教师吸纳学生参与科技创新项目。教师带领学生参与课题研究可折算工作量，在科研项目申报与立项上可给予优先照顾。完善宁德师范学院科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，鼓励教师带领学生创新创业。

加强教师“三创”教育教学能力建设，实施教师“三创”教育能力提升计划，将提高教师“三创”教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。积极输送教师进行进修培训，建立专业化、职业化的师资队伍。邀请知名学者、企业家和创业成功者等优秀人才举办“三创”类讲座；鼓励教师积极参加“三创”论坛等活动。

（三）四链融合，创新“三创”教育新示范

加大产学研合作的领域与力度，把人力资源、创新平台资源和信息资源转化为产学研合作和智库的优势。实现与行业和企业之间实施更深层次、更广领域合作，为地方经济社会发展提供大批技能型人才。

1. 思创融合，立德树人

坚持把“立德树人”作为教育教学中心环节，牢牢把握大学生思政教育这一中轴线，贯穿于创新创业创造教育的全过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中央、省委、市委关于教育综合改革和产教融合发展的决策部署，围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题，聚焦立德树人根本任务，着力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生。

（1）挖掘地方资源，“思创育人”

充分挖掘地方思政资源，开发“思创融合”的新动力，做到思想精神与实践活动的有机融合，把思想政治工作教与学、知与行有机结合，贯穿“三创”教育全过程。

宁德师范学院深入学习习近平同志主政闽东期间，为闽东人民留下的精辟思想和感人精神，如“心系群众”的爱民情怀、“弱鸟先飞”的奋进意识、“滴水穿石”的坚韧意志、“四下基层”的优良作风、“持之以恒”的追梦精神，其中“弱鸟先飞”的奋进意识、“滴水穿石”的坚韧意志，就是发扬人的首创精神，不畏艰难的精神，构建“思创融合”新动力。30多年来，闽东人民“探索出一条成功实践习近平总书记扶贫开发战略思想的世纪之路，书写出精准扶贫、摆脱贫困的‘宁德模式’”^[4]。

（2）搭建服务实践平台，引领思创教育出成效

建立创新创业创造教育的线上、线下交流展示平台，打造大学生创新创业服务体系信息网络平台，实现“国家、省、校三级互通互联的信息服务，”^[5]为学生实时提供创新创业政策、市场动向等信息，并做好创新创业项目对接、知识产权交易等服务。建立大学生创新创业创造活动成果展示厅，搭建大学生创新创业交流合作、融资对接、宣传展示等平台，定期举办大学生创新创业成果展示会、专利成果推介会等，展示创新创业教育成果，丰富学生的创新创业知识和体验，推动创新创业赛事成果转化。

闽东山海交响的地理环境，滋养了畲汉交融的风俗民情，经历了红旗不倒的斗争历程，蕴育了闽东人民自强不息、艰苦奋斗、善良质朴的宝贵精神品格，塑造出独特的“闽东之光”。宁德师范学院

深入贯彻习近平总书记担任宁德地委书记时提出的“将闽东之光传播开去”的要求，坚持以文化人、立德树人，深入挖掘闽东的闪光点，积极将“闽东之光”融入校园文化建设。目前，创建了凸显闽东人民精神的“放飞理想”“滴水穿石”雕塑，以及国家非物质文化遗产“水密隔舱福船”等传播“闽东之光”的校园文化景观。充分用好校内“红色文化教育展示馆”“畲族文化教育展示馆”等省级红色文化、优秀传统文化教育示范基地的文化资源优势，承接各单位党员红色教育培训，开展师生展馆现场教学，推动闽东优秀传统文化的传承与创新，进一步传承红色基因，坚定理想信念。让更多人了解闽东、爱上闽东，为开发三都澳、建设新宁德添彩助力，为新时代新宁德建设做出更大贡献。

（3）丰富创新创业活动，培育三创教育相融合

学校深化创新教育理念，紧扣国家创新驱动发展、乡村振兴等战略，开设创业基础必修课和26门公共选修课程，在全校学生中播撒创业种子，培养创新创业精神。设立创新创业学院、智能制造学院、乡村振兴学院，将创新创业实践与乡村振兴战略相融合，分层推进创新创业创造活动。

2. 专创融合，协同发展

立足地方，根据地方人才需求开设创新创业专业群，助推高层次人才项目产业化进程，促进地区产业转型升级和经济提质增效。

（1）适应地方产业需求，推动新学科专业体系建设

“以对接产业链为引领，将服务同一产业链3个及以上关联专业组织为应用型人才培养专业群统筹管理、整体建设”^[6]，体现办学定位和特色。继续以应用型人才培养专业群与服务产业特色专业建设为抓手，积极推动应用型学科、创新创业教育改革试点专业、产教融合试点专业、服务产业特色专业、专业群等学科专业类项目建设，进一步打通产创融合教育链，主动适应地方产业需求，把为地方经济社会发展服务落实到实处。

宁德师范学院紧紧围绕福建特别是宁德经济社会发展和产业转型升级的需要，重点对接福建省发展战略规划和宁德市“一二三”发展战略，大力发展为宁德重点产业、一带一路、互联网+、创新创业、加快社会事业发展补齐民生短板等战略性新兴产业服务的应用型专业，建设一批服务区域和支撑产业转型升级、解决实际技术问题的应用型专业。

（2）加强教学资源建设，提升人才培养质量

深化“三创”教育，推进创新型人才培养，提升学生实践能力。积极开展人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法与手段、教学质量评价等方面的教学改革研究与实践，提升“三创”人才培养质量和成效。

宁德师范学院按照“突出重点、改革创新、继承发展、引领示范”的思路，加强“三创”类优质教学资源建设。对接一流课程“双万计划”，打造“三创”类精品资源共享课、素质教育核心课程、双语课程、精品在线开放课程、校企合作开发课程、本科课程高水平案例及案例库等课程建设类项目。大力加强校企协同育人项目、创新创业训练计划项目、学科专业竞赛、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心、实践教学平台等实践育人项目建设，深化“三创”教育，推进创新型人才培养，提升学生实践能力。大力扶持校企合作、中外合作、闽台合作、创新创业、优秀特色等校本教材项目和教学应用型、实验教学型等优秀应用型教学团队。加强教师“三创”教育教学能力建设，实施教师“三创”教育能力提升计划，将提高教师“三创”教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。积极输送教师进行进修培训，建立专业化、职业化的师资队伍。

3. 科创融合，互融互通

（1）“引校入企”，促进师生成果转化

完善科技成果处置和收益分配机制，支持广大师生以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，对愿意从事科技成果转化与创业的教师，应给予积极支持，并按照国家有关政策中关于社会服务型人员岗位职责制定岗位目标、责任，根据贡献确定其薪酬、奖励及职称评审、岗位考核等事宜。

宁德师范学院鼓励并支持师生利用科技成果开展产学研合作。“在知识产权关系明晰”[7]、项目组及学科带头人同意的前提下，鼓励并支持教师从事成果转化、入股办企业，项目组应明确学校、技术团队与创业团队等内部的股份关系，并给予技术上的支持；鼓励双肩挑的教师利用科技成果作价入股企业或办企业。同时，学校允许学生休学创业。

（2）“引企入校”，提升项目研发能力

“引企入校”构建浓郁的校企协同育人的文化氛围，由学校提供学生开展实践活动所需的场所和设备，企业提供专业教学实践的项目资源和技术指导，依托企业背景，提高学生从事专业工作的创新创业素质。组成教师、学生和企业工程师的联合研发团队，利用企业在信息技术方面的项目经验积累及其技术优势，在信息技术应用领域挖掘和开展项目合作，提升专业教师和学生的工程技术水平。

宁德师范学院的软件开发实训室、智能信息处理实训室及智慧旅游与休闲农业实验室先后与中国科学院、福州鼎点软件公司、宁德浪淘沙信息科技有限公司和宁德市金道网络科技有限公司等企业合作研发横向项目。

4. 技创融合，打造品牌

坚持科研兴校，重视产学研结合，紧接地气，不断提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力，利用好供给侧改革的和创新发展的机遇，利用智能制造和“互联网+”等先进技术手段为企业转型升级和技术创新提供服务。

（1）促进“三创”教育与学科专业的有机融合

深化创新创业创造教育理念，紧扣国家创新驱动发展、乡村振兴等战略，将三创教育与专业学科教育相融合，从而使学生三技（技能、技术、技艺）的培养和“三创”教育有机融合，达到人才创新精神、创业素养、创造能力与工匠精神、卓越精神并举的育人目标。

宁德师范学院充分利用城市建设、生态文明建设和新农村建设的机遇，积极主动为乡镇的发展和现代农业、现代旅游业、现代物流和电子商务等提供服务。现有国家海洋局公共服务平台、省科技厅重点实验室等省部级及以上的科技创新平台、省高校特色新型智库、省高校工程研究中心等教育厅科研平台、毒物化学重点实验室等校内科研平台。

（2）打造“三位一体协同育人”的三创品牌，提高三创美誉

以“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”活动推手，开展校园创新创业活动，推动科教结合、产教融合，通过师生共创，让“躺”在实验室的科研成果实现市场价值和社会价值，推动创新创业教育与思想政治教育相融合，创新创业实践与乡村振兴战略，逐渐形成宁德师范学院“三位一体协同育人”的“三创”品牌，在全校学生中播撒创业种子，培养创新创业精神。

5. 产创融合，助力地方

围绕地方特色产业发展需求，依托科技平台资源优势，致力于在推进地方特色的乡村振兴工作中精准发力。

（1）专业组群，优化教育链

立足地方，根据人才需求开设创新创业专业群，紧紧围绕地区特色产业，组群专业，形成创新产学研结合的多样人才培养模式，构建整合性的课程体系与教学内容，整合群内各专业实训资源，建好

专业群内各专业共享的基础技能实训室、“理实一体”教室；通过“引企入校”，拓宽产创思路。

宁德师范学院紧紧围绕闽东地区“8+1”特色产业，组群专业，形成“电机电器智能设计与制造专业群”“闽东资源生物产业专业群”“特色化工材料专业群”，打造“校域+区域”双域联动、“智能制造学院+创新创业学院+产业园”三创并举、“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合的创新创业人才培养特色模式，做到对标扶智扶志扶贫，构建乡村产业振兴产创联盟，探索“导师+项目+团队”的产创教育模式。助推高层次人才项目产业化进程，促进闽东地区产业转型升级和经济提质增效。

（2）量身定制，健全人才链

结合本地实际需求引进人才，突出产业导向，采取“企业出清单、学校出项目、学员选单”的方式，成立服务地方的培训基地、人才培养专修班、订单培养班，建立产业学院，为企业量身定制紧缺急需人才，助推创新驱动和产业转型升级。

宁德师范学院与国家地方志指导小组、省方志委等合作成立了首家全国方志系统培训基地、首个地方志与地情文献人才培养专修班，与青拓集团有限公司合作建立了青拓产业学院，与中科曙光合作建立了中科曙光产业学院，与正大集团合作建立了正大产业学院。与上汽集团股份有限公司乘用车福建分公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、福建卓高新材料股份有限公司、福建品品香茶叶有限公司和福建省天湖茶业有限公司等建立多个校企合作项目，为企业量身定制紧缺急需人才，有力助推创新驱动和产业转型升级。宁德师范学院与地方政府及行业企业实现项目对接30多项，广泛开展义务支教、义诊、顶岗实习等实践活动，积极为市补齐教育医疗卫生等社会民生短板服务。

（3）全面发力，升级产业链

围绕国家发展战略规划，满足新兴领域人才需求，深化产教融合，严格实行专业预警和退出机制，科学建构学科专业体系，紧密对接产业链，对接地方产业发展，促进地方产业链升级。

宁德师范学院近年来申报建设了电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、机械电子工程、车辆工程等相关专业，对接地方产业发展，促进了闽东地区产业链升级。

（4）打造平台，提升创新链

搭建创新平台，打造创新载体，不断完善创新生态系统。高校应该重视信息化建设，搭建“三创”综合功能服务平台，为学生模拟开办第二课堂（如：大学生“三创”竞赛）、企业实习实训实操、经营企业创业过程、基地“三创”管理等提供真实的操作场景，从而实现“线上线下”互融、第一课堂和第二课堂的互通。建立创新创业教育的线上交流展示和服务体系信息网络平台，建立产教融合协同创新中心，实施“创业扶持计划”。

宁德师范学院特别重视信息化建设，购置了目前全国较为领先的创业实训系统，为学生模拟开办第二课堂（如：大学生三创竞赛）、企业实习实训实操、经营企业创业过程、基地三创管理等提供真实的操作场景，从而实现“线上线下”互融、第一课堂和第二课堂的互通。学校建立创新创业教育的线上交流展示和服务体系信息网络平台，建立大学生创新创业活动成果展示厅，建立产教融合协同创新中心，实施“创业扶持计划”。学校现有大学生创新创业园区两个，可容纳创业团队50支左右，学校积极开展“百名大学生创业培训”“SYIB创业培训”，近3年来，累计开展大学生创业培训1000余名。此外，学校充分发挥产创平台的作用，助力乡村振兴，着力书写闽东特色乡村振兴的“产创样本”，开拓宁德师范学院产创新局面。搭建闽东乡村振兴产创园区，探索“科研试验基地-创新创业基地-区域示范基地-新型农业经营主体”的“三地一体”产创模式。

6. 服务乡村振兴，建立“红旅”实践基地

成立乡村振兴学院，努力走出一条具有地方特色的乡村振兴之路。围绕大众创业、万众创新升级

版与宁德乡村产业发展的重大需求，鼓励“三创”基地等开展农业农村领域的创新创业项目；建设有示范性的乡村振兴“三创”基地，开展农业农村领域“三创”活动，推进学校科技成果有效转化和产业应用。

宁德师范学院坚持旅游产业中的生态文明、绿色发展路线，发掘地方自然环境和生态资源优势，深度发展乡村休闲，推进“旅游+农业”项目，建立了休闲农业与乡村旅游示范点。以充分开发具有观光、旅游价值的农业资源和农业产品为前提，把农业生产、科技应用、艺术加上和游客参加农事活动等融为一体，研发了产品：“物联网生态旅游与休闲农业管理平台”，根据智慧生态旅游发展趋势，结合智慧旅游与休闲农业实验室的长期积累与优势，以生态旅游绿色发展为导向，将信息科学、物联网技术与生态旅游有机结合，全面开展生态旅游信息化、智慧化建设、以信息化，提高公共服务效率，全面提升旅游信息化服务水平。

三、结语

宁德师范学院充分发挥“三创”平台的作用，结合各专业学生的专业特点，创新创业活动形式多样，将学校大学生创新创业教育、大赛、实践和项目孵化同闽东乡村特色产业深度融合起来，同频共振，激活闽东乡村创新创业活力，着力书写助力闽东特色乡村振兴之路的“高校‘三创’样本”，探索“科研试验基地-创新创业基地-区域示范基地-新型农业经营主体”的“三地一体”“三创”模式；实施乡村教育文化扶智扶志工程，助力闽东乡村文化振兴。

编辑 李昌奎

基金项目 1. 教育部产学合作协同育人项目：“三创”教育与学前教育专业人才培养的融合研究（编号：201902029020），北京捷冠科技有限公司支持立项；2. 2019年福建省教学改革项目“师范生专业认证背景下学前教育专业人才培养的改革与实践研究”（编号：FJ2019X007）；3. 2020年宁德师范学院教学改革项目“打造产创融合新高地 培育‘三创’教育新生态”（编号：JG2020010）。

作者简介 陆开悟，男，1981年出生，安徽蚌埠人，宁德师范学院助理研究员，研究方向：教育管理。Email: lkW316@163.com, <http://orcid.org/0000-0002-6693-5453>。

参考文献

- [1]李兴光.创新创业教育对大学生创业意向的影响机制与路径研究[D].对外经济贸易大学,2020,5.
- [2]黎青青,王珍珍.创新创业教育综述:内涵、模式、问题与解决路径[J].创新与创业教育,2019(10)18-21.
- [3]张冰,白华.“高校创新创业教育”概念之辨[J].高教探索,2014(3)48-52.
- [4]高建进,刘成志.摆脱贫困的“宁德模式”[N].光明日报,2018-10-17.
- [5]各地教育厅长谈创新创业教育改革[N].中国教育报,2015-11-13.
- [6]陈国龙,林素川.深化“四位一体”转型改革 构建应用型高校办学体系[J].中国高等教育,2017(22):38-41.
- [7]刘志伟,玉梅武.汉大学成果转让收益 70%归完成人[N].科技日报,2012-12-06.

Article History Received 25 January 2021 Accepted 28 January 2021 Published 31 March 2021

本文引用格式 陆开悟.地方本科院校“三创”教育培养模式改革与实践——以宁德师范学院为例[J].社会科学理论与实践, 2021.3(1):22-29, [http://doi.org/10.6914/TPSS.202103_3\(1\).0002](http://doi.org/10.6914/TPSS.202103_3(1).0002)

Cite This Article Lu Kaiwu. Reform and practice of "three innovations" education training model in local undergraduate colleges——Take Ningde Normal University as an example [J].Theory and Practice of Social

Science, 2021.3(1):22-29, [http://doi.org/10.6914/TPSS.202103_3\(1\).0003](http://doi.org/10.6914/TPSS.202103_3(1).0003)

Reform and practice of "three innovations" education training model in local undergraduate colleges ——Take Ningde Normal University as an example

Lu Kaiwu

Abstract Universities are the bases for cultivating innovative, entrepreneurial and creative talents. In order to fully implement the spirit of innovation and entrepreneurship of General Secretary Xi Jinping and promote innovation and entrepreneurship education to take root in colleges and universities, colleges and universities should integrate thinking and innovation, and foster talents; integration of specialization and collaborative development; integration of science and innovation, mutual integration; technology and innovation Integrate, build brand; integrate production and innovation, and help local areas to create a new mode of talent training that combines "dual domains" linkage, "three innovations" and "four chains" integration, so as to achieve a win-win situation for connotative development and serving regional economies.

Keywords local undergraduate colleges; innovation and entrepreneurship creation; training model