

“三全育人”视角下的民办高校劳动教育体系构建探索 ——以上海杉达学院为例

隆烨

摘要 2020年3月,教育部就全面加强新时代大中小学的劳动教育发布指导意见,同年8月中共上海市委、上海市人民政府颁发了全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见,两份指导性文件均为高校劳动教育明确了要求,指明了方向。劳动教育作为高校育人主渠道之一,对于落实高校“立德树人”根本任务有着强有力的推动作用。文章通过指出构建民办高校劳动教育体系的价值,分析民办高校劳动教育现有的问题,从而提出从“全员参与”、“全程贯穿”、“全方位协同”三个维度出发,构建立体、全面、有效的民办高校劳动教育体系,打造新时代“三全育人”视角下的民办高校劳动教育新格局。

关键词 劳动教育;“三全育人”;民办高校

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.040103>

2020年3月,教育部就全面加强新时代大中小学的劳动教育发布指导意见,同年8月中共上海市委、上海市人民政府颁发了全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见。国务院和上海市两份指导性文件的颁布,均将劳动教育作为高校育人主渠道,为高校劳动教育明确了要求,指明了方向。

一、构建民办高校劳动教育体系的价值

纵观新中国成立以来,教育目的的内容大致经历了“德智体劳”、“德智体美劳”、“德智体”、“德智体美”的演变^[1],直到2018年的全国教育大会上习近平总书记指出:要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2],劳动教育再次成为教育目的的重要组成部分,这也是我国针对当前高校人才培养过程中出现的“重理论轻实践”的情况而提出的育人新要求,重塑劳动在学校育人中的重要地位。民办高校作为人才培养的主阵地之一,和其他高校一样,同样承担着为党育人、为国育才的重要使命。因此,

民办高校亟需探索一套适合民办高校人才培养目标的劳动教育体系,来推动立德树人根本任务的落实。

（一）劳动教育是推动建设社会主义现代化强国的坚实保障

习近平在同全国劳动模范代表座谈时指出“人民创造历史,劳动开创未来。”建设社会主义现代化强国需要一代又一代人的不断奋斗,需要人民在各行各业中的辛勤劳动和付出,这是历史规律,是毋庸置疑的历史经验。民办高校在劳动育人过程中,通过马克思主义劳动观、“四史”学习教育等将劳动创造人类历史、推动社会进步的事实传授给学生,将劳动教育的目的和“2035 年基本实现社会主义现代化远景目标”有机融合,帮助学生理解“劳动开创未来”的真理,明白劳动的价值,引导学生拒绝“躺平”,积极劳动,为推动建设社会主义现代化强国提供坚实的保障。

（二）劳动教育是推动高校落实立德树人根本任务的重要途径

在“双减”的社会大背景下,劳动教育与“体育”、“美育”一起再次在学校教育中被重新审视,劳动教育再次成为教育体系的重要组成部分,对于优秀人才的定义从“三好学生”转变为“德智体美劳”全面发展的人才。民办高校通过劳动教育,一方面能帮助学生树立正确的劳动观,摒弃“重脑力轻体力”的思想,发挥劳动的综合育人功能,从而引导学生树立正确的世界观、人生观,另一方面能从劳动中锻炼学生的体魄、锤炼学生的心理素质,通过动脑+动手,实现教育道路上的“知行合一”,落实素质教育,实现高校立德树人根本任务。

（三）劳动教育是帮助学生实现自我价值的有力渠道

习近平总书记在 2018 年春节团拜会上强调“新时代是奋斗者的时代”^[3],奋斗能够实现自我价值,奋斗离不开劳动。高校通过劳动教育,可以帮助学生实现三方面的自我价值。一是实现自我肯定的价值。学生通过实习、实践、勤工助学等各种劳动形式获取报酬、物资,达到劳有所得、自食其力的效果,从而实现自我肯定的价值;二是实现造福他人的价值。学生通过志愿者、科学研究、公益活动等多种劳动,服务他人从而实现造福他人的价值,并获得来自他人的感谢、认同和尊重;第三是实现伟大中国梦的价值。高校通过劳动教育,不断鼓励、引导每个学生通过双手创造财富,每一个在自我岗位上创造价值的小我都在推动社会这个“大我”不断发展,最终齐心协力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

二、民办高校劳动教育现存的问题

（一）“重智育轻劳育”现象普遍

现阶段的高校普遍存在着重视德育、智育但轻视甚至无视劳动教育的现象，民办高校同样如此。虽然国务院和上海市教委都已发布了加强劳动教育的相关文件，但仍有部分民办高校将培养重心放在学生“动口”、“动脑”能力上，而忽视了学生“动手”能力的培养。此外，家庭和社会依然普遍存在“重智育轻劳育”的现象，社会上诸如“不努力学习以后就去扫大街”之类的歧视劳动者的言论以及随处可见的餐饮浪费现象，都是忽视劳动教育而带来的直接的后果，从而导致了高校学生缺乏劳动意识，轻视劳动，动手能力差，不珍惜劳动成果。为纠正这些不良结果，民办高校亟需将劳动教育摆在人才培养的重要位置，让劳动教育成为新时代学校提升立德树人实效的重要途径。

（二）劳动教育缺乏顶层设计

劳动教育作为“五育并举”的重要组成部分之一，旨在培育有正确劳动观、具有一定劳动技能的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此劳动教育应与高校人才培养目标相结合，充分融入育人过程中。尽管在2020年国务院意见颁布后，各民办高校逐渐开始重视劳动教育，但有部分民办高校缺乏劳动教育顶层设计，未出台校级劳动教育管理办法或者实施细则，劳动教育评价体系缺失，无法科学判断学生接受了多少劳动教育、通过劳动教育获得了哪些增量。同时，因缺乏顶层设计和官方指导，在针对每个个体开展劳动教育时，陷入劳动教育实施不平衡、开展形式不科学、学生培养无目的的困境。

（三）劳动教育未形成科学体系

劳动教育和“五育并举”中其他四育一样，既是育人的目标之一，也是育人的途径之一。因此，劳动教育的开展并非一个人、一个部门的责任，而是需要高校自上而下、各职能部门、各学院、全体教职工的通力合作。部分民办高校因未能形成合力，导致劳动教育无法形成科学体系，因此容易造成劳动教育模式单一、劳动教育未贯穿整个教育过程等问题。比如有些高校或教师对劳动教育存在刻板印象，将劳动教育等同于清洁环境、维持秩序之类的志愿者服务，导致劳动教育模式单一；有些高校在实施劳动教育时未能在所有职能部门、二级学院以及所有教职工间达成共识，形成合力，从而在劳动教育实施中或造成“想到就开展、检查就突击、忘记就随风去”的局面，或导致劳动教育的资源浪费、开展劳动教育的师资不足、思想不统一，达不到协同育人的格局。

（四）劳动教育“育人”功能不足

劳动教育不仅注重劳动本身,更应注重学生在劳动过程中在技能上、精神上、意志上、习惯上收获的增量,也就是劳动的“育人”目的。然而,在现有的劳动教育中,依然存在为劳动而劳动、为完成上级任务而组织劳动的现象,即使是经历了形式多样的劳动过程,由于缺乏成熟的评价体系,劳动教育组织者也没有有意识地引导学生反思在劳动过程中习得了什么、收获了什么,相对于劳动教育的“内涵”更注重劳动教育的“形式”。

(五) 功利心阻碍劳动教育良性发展

在国务院和上海市关于劳动教育的意见发布以后,劳动已成为民办高校的必修科目,因此学生为了完成学分而劳动、为了获得奖学金而劳动、为了入党而劳动、为了能够顺利毕业而劳动的现象非常普遍,学生“被动参与”劳动的情况远远多于“主动投入”劳动,这种现象完全背离了劳动教育的初衷,阻碍劳动教育的良性发展。

基于以上存在的问题,在人员精简的民办高校中,做好劳动教育的顶层设计、构建健全的劳动教育体系、出台劳动教育的管理办法或实施细则、统一全体教职工思想、举全校之力分层分年级开展劳动教育,从而帮助学生树立正确的劳动观以及劳动意识,引导学生从“要我劳动”转变成“我要劳动”,是落实劳动教育的主要途径。

三、“三全育人”视角下的民办高校劳动教育体系的构建途径

根据上文所述,因劳动教育具有推动建设社会主义现代化强国、推动高校落实立德树人根本任务、帮助学生实现自我价值的价值,同时,劳动教育也已成为大学生思想政治教育工作的主要内容,是“五育并举”的重要组成部分,是民办高校全体教职工、所有部门乃至整个社会需要共同参与、齐心推进的一项育人手段,因此,构建“三全育人”视角下的民办高校劳动教育体系是十分必要的。“三全育人”,即全员育人、全过程育人、全方位育人,是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措。“三全育人”丰富了育人的主体、拉伸了育人的过程、拓宽了育人的空间。“三全育人”的模式对于劳动教育的顶层设计、构建科学的劳动教育体系提供了重要的指导思想,具有有效的指导意义。在“三全育人”视角下,民办高校从全员、全过程、全方位三个维度上,构建出立体、全面、有效的劳动教育体系。

上海杉达学院发布《上海杉达学院关于全面加强新时代大学生劳动教育实施

方案》以及《上海杉达学院学生劳动教育考核办法》，做好劳动教育的顶层设计，确定劳动教育的育人目标、实施途径、主要内容和组织保障，同时制定科学的考核体系，明确劳动教育考核内容及认定方法，为构建“三全育人”视角下的民办高校劳动教育体系提供坚实的制度保障。

（一）全员参与，加强劳动教育师资队伍

“三全育人”中的“全员育人”，要求育人主体多元化，即高校的全体教职工均需参与到劳动教育中，形成育人合力。民办高校因人员精简、机制灵活的特点，使得部门间的沟通更有效、简便，从而更易实现举全校之力开展劳动教育。

1. 发挥“引路人”作用，辅导员守好劳育责任田

高校辅导员作为学生思想教育的一线工作者，主要从事思政工作，是学生的“政治领路人”。民办高校因其特殊性，辅导员不仅承担着学生的思政工作，更是参与到学生的生活、学习、思想、工作等方方面面，在民办高校中，与学生接触最多、距离最近的就是辅导员。在民办高校开展劳动教育的过程中，辅导员发挥着举足轻重的作用，既要引导学生认同劳动价值，为学生营造的良好班级、年级劳动氛围，身先垂范，起到良好的劳动榜样的作用，同时，也承担着劳动教育的实施、管理、监督、考核的责任。

上海杉达学院辅导员作为学生的“引路人”，在开展日常工作中，将劳动教育穿插于思想政治教育、道德教育、理想信念教育、感恩教育、诚信教育等教育工作中，将弘扬劳模精神、崇尚劳动的思想理念与班风建设、学风建设、舍风建设有机结合，将学生综合素质测评作为抓手，结合《上海杉达学院学生劳动教育考核办法》科学地、客观地评价学生的劳动教育的参与度与完成度，帮助学生考量自己在劳动教育中收获的增量，守好“劳动教育”的责任田。

2. 凸显专业特色，专业教师齐参与

《中共上海市委、上海市人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》中将社会实践、实习实训定义为生产劳动。民办高校以“培养应用型人才”为主要目标，每个专业在进行人才培养方案制定时都需将专业实践、实习实训等纳入人才培养方案，专业教师在专业实践与实习实训中发挥着主导作用，因此，在专业实践与实习实训环节，专业教师是“劳动育人”的主力军。

上海杉达学院的专业教师结合学科竞赛、实践课程、实习实训等，根据学生的擅长领域有针对性地遴选并培养学科竞赛的参赛者，科学地设计实践课程，最大限度地开拓实习实训的资源 and 渠道，使得学科竞赛、实践课程、实习实训既帮

助学生开拓专业知识面、提高专业技能,又充分发挥了劳动实践的育人功能。同时,专业教师通过专业理论课程,补足实践类课程的理论短板,夯实学生的学科理论知识与劳动教育理论。

3. 加强教育协同,职能部门各司其职

全员参与“劳动育人”需要加强全校各职能部门的教育协同,在部门间建立联动机制。各职能部门领导、工作人员强化“劳动育人”的理念,提升育人意识,结合职能部门的主要职责,在服务学生的同时,发挥部门专长、整合部门资源,为学生提供劳动实践机会。同时,定期召开劳动教育通联会,总结经验、分享交流,逐步完善劳动教育体系。

上海杉达学院各职能部门通力协作,加强教育协同。教务部门系统地设计劳动教育理论课程模块,协调各学院、专业开设《马克思主义劳动观》、《劳动法》、《劳动法与社会保障法》等劳动教育相关课程,夯实学生劳动教育理论基础;后勤部门开拓校内劳动实践场所,划分教室包干区、公共区域包干区,为学生提供校内劳动途径,同时,联合食堂、餐饮店、物业管理等外包单位录制料理课程、保洁课程等生活技能在线课;宣传部门大力宣扬“劳动光荣”的理念,树立劳动典型,传播劳动正能量;学生处举办工匠精神、劳模精神讲座,帮助学生走近工匠、走近劳模,培养学生的工匠精神、劳模精神;校团委结合“五一”劳动节、学雷锋日、志愿者日等时间节点,开展丰富多样的劳动教育活动、竞赛,在全校范围内形成“全员劳动”的校园文化;科研部门通过科研项目鼓励教职工开展劳动教育的研究,经过系统研究形成可复制、可效仿的劳动教育体系,使劳动教育可持续发展;双创部门以大学生科创项目为依托,专业开展双创教育,有效推进学生创新精神的培育,帮助学生激发创造性劳动能力,推进劳动教育与创新创业教育“双丰收”;园区管理部门结合园区文明创建,通过寝室卫生评比等,促进各寝室形成“讲卫生、爱劳动”的寝室文化氛围。

4. 坚持党建引领,知行合一落实劳动教育

建党百年以来,整个中国社会的发展是建立在广大人民的劳动的基础上的。劳动精神成就了党的事业,推动中国从富到强^[4]。通过党建引领,构建党建+劳动教育的工作体系,优化入党积极分子到党员的培养机制,端正入党积极分子的入党动机,强化入党积极分子和党员践行全心全意为人民服务的宗旨,深入群众,融洽党群关系,为群众办实事,塑造基层党组织的劳动精神,提升基层党组织的活力,增强学生党员的服务意识,培养学生党员通过劳动服务他人的理念,将劳

动教育贯穿于党建工作中,推动民办高校学生党员为人民服务的意识落细落实。

上海杉达学院以党建引领团建,融洽党群关系,党员以劳动教育为主要载体之一实践“全心全意为人民服务”这一根本宗旨。通过“喜迎建党百年,我为群众办实事”——社会志愿服务项目、“喜迎建党百年,争做劳作达人”等实践活动,提升党员党性意识,培养良好的劳动品质。党员通过志愿服务,时刻铭记“为人民谋幸福”的初心和使命,知行合一,践行全心全意为人民服务的宗旨;依托种植大赛,通过党建引领、党员带团员、党员带群众的途径,既融洽了党群关系,也促使党员、团员树立正确的劳动观,践行初心使命,落实知行合一,形成珍惜劳动成果的理念。

(二) 全程贯穿,优化劳动教育实施路径

全过程育人,拉伸了育人的过程,并且针对不同年级不同专业的学生特点和需求,采取与之相适应的育人方式。良好的劳动习惯并非在一朝一夕间就能养成,正确的劳动观也不是一夜之间就能树立,劳动教育需贯穿在高校的整个育人过程中,从学生懵懂地踏入校门的那一刻起,直至学生自信地踏上社会的那一瞬间,劳动教育必须循序渐进地融入大学生的整个学习生活。但是,每个年级的学生的特点、目标均不相同,因此,劳动教育需因材施教,既具有针对性又具有连贯性,分层分年级构建健全的民办高校劳动教育体系,贯穿于大学生的整个学习过程中,从而使学生在毕业后踏上社会时,依然保持良好的劳动意识和习惯,使得劳动精神得以延续。

上海市委意见中明确指出:普通高等学校要注重创造性劳动锻炼,组织学生结合学科专业开展创新创业、勤工俭学、志愿服务、社会实践、实习实训等生产劳动和服务性劳动,使学生树立正确的择业观,培育良好的职业道德,提升创新创造和就业创业能力^[5]。根据此文件精神,结合上海杉达学院实际情况,学校将劳动教育的实践模块分为五大类,即常规性劳动、服务性劳动、生产性劳动、创造性劳动、成果性劳动,其中常规性劳动包括“生活技能培育”和“卫生清洁美化”,服务性劳动包括志愿服务、公益项目,生产性劳动包括勤工俭学、社会实践、实习实训,创造性劳动包括创新创业,成果性劳动包括大学期间劳动教育的成果(总结、报告等)。

以常规性劳动提高一年级新生的高校适应能力,培养学校主人翁精神。

在一年级新生入学之际,大部分学生刚从高考的紧张氛围中走出来,从全身心学习备考的状态中走出来,加之因未经历过宿舍生活而在生活上感到力不从心,

缺乏劳动经验和劳动观念而感到手足无措。因此,抓住一年级新生这个特点,在一年级新生中加强开展常规性劳动教育,开设如房间整理、物品收纳、房间清扫等“生活技能培育”课程,帮助学生获得必要的生活劳动技能,游刃有余地适应宿舍生活;通过校园包干、教室包干等“卫生清洁美化”活动,强化新生的动手能力,培育新生爱校荣校意识和学校主人翁精神;通过“生活技能大比拼”等竞赛类活动,增加常规性劳动的趣味及参与度,吸引更多新生动手。

以服务性劳动和生产性促使二年级学生感受劳动价值,增强社会责任感。

当新生升入二年级时,已基本适应高校生活和宿舍生活,在掌握了一定生活技能后,学习能力和实践能力也在飞速提升。针对二年级学生,可以服务性劳动为主,辅以生产性劳动。通过志愿服务与公益项目,践行用自己的劳动为他人服务,培养学生的奉献精神,提高劳动能力,实现自我提升。同时辅以勤工俭学与社会实践,帮助学生体验劳有所得、自食其力的喜悦感和满足感,在进入社会前促使学生通过自身经历感受劳动的价值。此外,学校也能通过服务性劳动和生产性劳动,帮助学生掌握劳动技能和生产知识,培养学生的社会责任感和为社会服务的意识。

将生产性劳动、创造性劳动与成果性劳动相结合帮助高年级学生做好步入社会的准备。

当学生进入高年级的学习生活时,生产性劳动和创造性劳动显得尤为重要,特别是以“就业”为主要目标的民办高校学生,需要通过实习实训、社会实践,获取今后求职的技能和经验,了解自己走上社会后适合的岗位,并且正视自身不足及提升空间,在最后的高校生活中加以完善。同时,通过校外实习,获得校内课堂、书本中难以获取的实践经历,提升自身的劳动能力。最后,通过“成果性劳动”,总结大学期间在劳动教育中取得的成果,科学评价自己通过劳动教育所获得的精神、意志、技能等内在和外在的增量。民办高校需针对高年级学生特别是毕业班学生,将劳动教育和就业指导、创业指导等工作有机结合,继续弘扬劳模精神和工匠精神,培养学生吃苦耐劳的品格和精益求精的精神,磨炼学生的意志,助力学生调整好心态,以勤奋踏实的工作态度、勇于创造的劳动品质步入社会,适应社会。

(三) 全方位协同,整合劳动教育载体资源

全方位育人,拓宽了育人的空间。新时代背景下的民办高校劳动教育的实施场所并非只是学校,家庭、社会、公司、单位、机构等都能成为育人阵地,自新

新冠肺炎疫情爆发以来,线上育人甚至成为了与线下育人并驾齐驱的育人主阵地。做好各方协同配合,整合社会各界力量共同促进育人效能的发挥,将劳动教育从学校辐射到全社会、从线下延伸到线上,整合劳动教育的载体和资源,形成协同育人格局,帮助学生树立正确的劳动理念以及获取一定的劳动技能。

1. 第一课堂+第二课堂——课内课外资源整合

在民办高校教育教学过程中,除了体现在课表上的第一课堂之外,第二课堂也是传授知识和技能的重要渠道。就劳动教育而言,劳动通识课程、劳动法、马克思主义劳动观等理论课程可通过第一课堂传授,并以考试、报告等方式进行考核。而劳动实践则可通过第二课堂实现。第二课堂既时间灵活、形式多样、以兴趣为导向,可操作性强,又能整合教职工专业以外的劳动知识、技能,通过开设不同主题的劳动讲座、实践课堂、开放式体验等活动,充实劳动教育的内容,丰富劳动教育的载体。因第二课堂以学生兴趣为导向,学生可根据自己的兴趣以及对未来的规划选择适合自己的劳动实践,兴趣本位将吸引更多学生参与到劳动实践中,在自发选择的主观能动的驱使下,学生更容易在劳动教育中收获精神、技能、素养上的增量。

2. 线下教育+线上教育——线下线上供给优化

除了第一课堂与第二课堂开展的线下劳动教育外,线上劳动教育也随着网络的发达而逐渐发展壮大。民办高校通过官网、微信公众号、抖音等渠道,传授劳动相关理论、法律,宣传劳模事迹,弘扬劳动精神;通过购买线上劳育课程,或录制劳动技能教学视频,为学生提供网上自学平台,让学生不局限于学习场所,何时何地都能开展劳动学习与实践;通过开通线上互动渠道,充分发挥朋辈教育的作用,展示自己劳动技能长处的同时,学习其他同学具有的劳动技能,相互切磋,相互交流,激发学生的劳动热情和主观能动性。

3. 学校+家庭+社会——校内校外育人协同

为全面落实劳动教育,学校、家庭、社会需共同承担劳育责任。民办高校通过拓宽劳育渠道,将育人场所从校内向校外延伸,聘请校外“劳育导师”开展专业劳动教育,如聘请农场主开展蔬果种植科普讲座,进行专业的种植指导,聘请厨师传授烹饪技能,聘请保洁专业人员指导家庭保洁等;为走近劳模、更了解劳模,民办高校可邀请劳模、工匠进校开展劳模精神讲座,以亲身经历现身说法,引导学生形成劳动光荣的信念;与农场、工厂、餐饮公司等建立校外劳动教育实践基地,前往专业场所让学生浸润式地体验劳动;家校之间形成联动机制,在寒暑假

中由家长监督学生开展大扫除、烹饪等,巩固在校的劳动教育成果,培养良好的劳动习惯;依托校友力量,挖掘校外实习、实践岗位,为学生实践提供平台。通过“家校社”协同,切实提升民办高校劳动教育的趣味度、专业度与有效度。

四、结语

立德树人是教育的根本任务,其宗旨就是要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题^[6]。劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于落实“立德树人”根本任务有着强有力的推动作用,对于加强大学生的劳动素养、培养大学生的劳动精神具有重要的指导意义。民办高校通过构建全员、全过程、全方位的劳动教育体系,使劳动育人的主体多元化,延展劳动育人的过程,通过拓宽渠道、挖掘资源,丰富劳动教育的形式,为学生提供优质的劳动实践的资源、场所和平台,构建“三全育人”视角下的民办高校劳动教育体系,打造新时代民办高校劳动教育新格局。

编辑:黄欣

基金项目 1. 2021 年教育部产学研合作协同育人项目:基于新文科的数字贸易一流课程建设(编号:202101121008)。2. 2021 年上海杉达学院重点教学改革项目:面向长三角产业需求的“数字+新商科人才培养模式的探索”。

作者简介 隆烨,女,1985 年出生,上海人,上海杉达学院胜祥商学院党总支书记,研究方向:教育管理、党建工作。E-mail: ylong@sandau.edu.cn, <https://orcid.org/0000-0001-5116-0766>。

参考文献

- [1] 廖军和,孙安琪. 劳动教育在我国教育目的表述中的演变[J]. 池州学院学报,2019(6): 76-78
- [2] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 儿童发展研究,2018(3) 1-4.
- [3] 习近平.在 2018 年春节团拜会上的讲话[N],人民日报,2018-2-15(002)。
- [4] 林蕾. 以劳动教育为载体的高校学生党建探索与研究[J]. 求贤,2021(04) 48-49.
- [5] 中共上海市委、上海市人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见[ER/OL]. <http://edu.sh.gov.cn>
- [6] 李正福. 以更有利的条件保障支撑新时代劳动教育[J]. 中国现代教育装备,2020(14)8-11.

Article History Received 10 January 2022 Accepted 30 January 2022 Published 28 February

2022

本文引用格式 隆烨.“三全育人”视角下的民办高校劳动教育体系构建探索——以上海杉达学院为例[J]. 社会科学理论与实践, 2022.4(1):20-30,<https://doi.org/10.6914/tpss.040103>

Cite This Article LONG Ye. Exploration of Labor Education System of Non-governmental University from the Perspective of "Three Comprehensive Education" —Take Shanghai Sanda University of as an example [J].Theory and Practice of Social Science, 2022.4(1):20-30, <https://doi.org/10.6914/tpss.040103>

Exploration of Labor Education System of Private Universities from the Perspective of "Three Comprehensive Education" —Take Shanghai Sanda University of as an example

LONG Ye

Business School, Sanda University

Abstract The MOE issued a set of Guidelines on Labor Education for Primary, Secondary and Higher Education in March, 2020. In August, the Shanghai Municipal Party Committee and Shanghai Municipal Government also issued Implementation Opinions on it. Both guidelines provide the aim of labor education for universities and colleges. As one of the main channels, labor education will dramatically improve the morality enhancing and talents culturing for higher education. This paper lays out the value of labor education in private universities and analyzes the current problems. Based on the three dimensions of complete participation, engagement and collaboration, it aims to construct a solid, comprehensive and effective system of labor education in private universities, thus, creating a new pattern of labor education in private universities in the new era.

Keywords labor education; three comprehensive education; Private Universities