

科研创新导向的护理心理学课程教学模式建构

伦凤兰 田敏 房婧

摘要 以护理心理学课程为实践载体,通过教学过程中多元教学方法的综合运用,启发科研思维解析课程知识体系,进行学科融合思维和科研方法的训练及其与创新创业教育的结合,验证“两种思维—三类实践”的课程教学理念对本科护生科研创新能力的培养效果,实现以科研创新能力为导向的护理心理学课程教学模式建构。

关键词 科研创新 思维培养 护理

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.040103>

为贯彻和实施“科教融合”思想,“产教融合”的方式成为提高高校人才培养质量的必然选择。结合教育教学理实融合的基本规律,科研思维与科研创新能力成为众多高等医学院校人才培养的一个重点方向^[1-2]。护理人才的培养要发展、进步和提升需要考虑相关政策法规、卫生保健、学科发展、社会需求和护士角色转变等方面的要求和学校的具体实际^[3],找到一个适合的切入点,促进护理教学与科研的有机结合和良性互动。然而,护理专业学生的创新能力不足,仍然停留在固有的技能性和操作性思维层面,从科研逻辑与创新角度思考解决问题的能力不足^[4]。为了找到这个切入点,在深入研究国内外科研创新教育现状与问题的基础上,结合分析护理专业的课程特点,将护理心理学课程首先纳入了科研创新能力导向的教学模式探索中,完成了护理心理学课程教学中科研创新能力培养的模式建构。

一、护理心理学科科研创新教学的思路

自 1998 年 4 月美国的研究型大学发展蓝图报告书公布后,如何平衡教学与科研的关系,促进两者的有机结合和良性互动就成为世界高等院校面临的重大课题^[5]。他们从师资、课堂及科研实践等方面发力,让科研型教师从事本科教学,实施探究型和研究型的课堂教学,鼓励学生和教师共同参与科研项目,激发了学生的科研热情,拓宽了知识学习的深度和广度,提升了学生的科研思维 and 创新能力^[6]。

而我国的传统护理观念则往往将机械性的辅助医疗工作当成工作核心,在护

理教学中以教师、教材和课堂为中心进行单向灌输,这些观念和做法忽略了增强学生多途径问题解决的能力,不利于学生创新思维与能力的发展^[4]。为了避免这些情况,在分析了护理心理学课程特点和要求的前提下,构思并探索了“两种思维—三类实践”的护理心理学科科研创新能力培养的改革方案。“两种思维”是指系统思维和协作思维,“三类实践”是指技能实践、科研实践和创新实践,即通过护理心理学的教学设计和教学过程的实施,培养学生的系统和逻辑思维能力,提升学生的协作意识,并通过护理心理学的干预技能实践、科研项目和成果尝试及创新项目训练实现科研创新的培养目标。

二、护理心理学科科研创新教学的设计与实施

(一) 用科研思维解析护理心理学的知识体系

护理心理学的知识体系大致包括心理学基础知识、心身疾病、心理评估与干预、病人心理与心理护理、各类临床病人的护理及护士心理健康维护。这些内容之间的大致逻辑关系为,在学习心理学基础知识的前提下,了解心身疾病的形成机制,用心理评估与干预技术对各类患者和护士自身的心理健康状况进行评估、干预、护理和维护。在这个基本逻辑关系指导下,各部分内容之间的关联也很密切。

以心身疾病为例,该章共包括应激源、中介因素(应对、认知、人格和社会支持)、应激反应及心身疾病几个章节,这些章节其实是心理学研究中的常见中介模型或系统模型的内容。所以,将这些内容融合到一个模型中去,贯通性的设计和讲解或引导学生把相关内容纳入到模型中,使其形成一个整体。这样的设计,无论从知识的逻辑加工深度还是广度都是扩展的。如图:

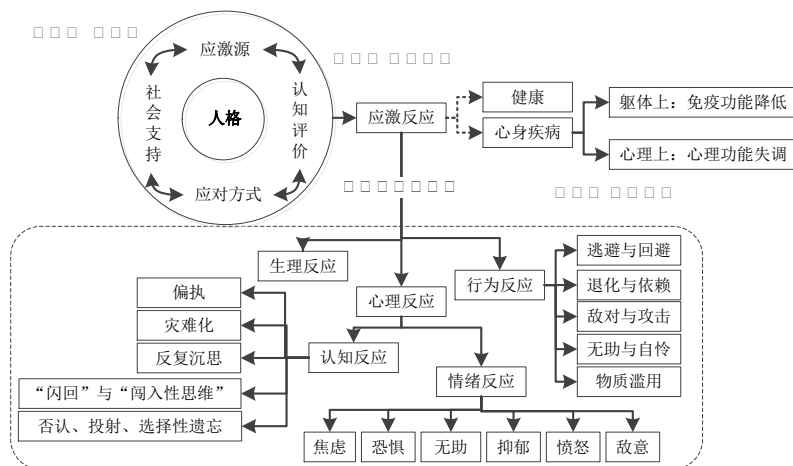


图1 应激反应的逻辑思路

另外,各部分内容除了其本身提升护理实践的理论技能外,对其在科研中的定位和作用也做出明确说明。如在护理研究领域中,病人心理的求医与遵医行为、病人角色转换和应激反应中的认知、心理及行为反应都是可能的因变量,引导学生思考这些因变量的影响因素,并试图建立相应的模型,这就是一种典型的科研思维。如有学生将老年糖尿病人的遵医行为作为话题进行研究,对其各影响因素的关系进行设计,将遵医行为的各种情况进行剖析,为制定相应的护理措施和方案提供依据。

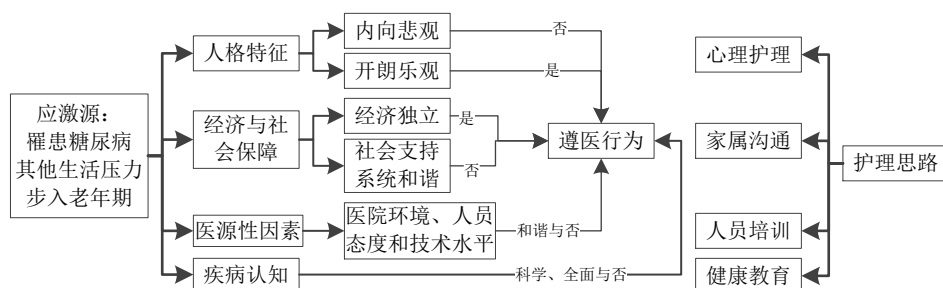


图2 老年糖尿病人遵医行为的影响因素及护理思路

（二）多元教学方法的综合运用

“教学有法，教无定法，贵在得法”，以叶圣陶先生的这句话作为护理心理学多元教学方法的理论指导，总结护理心理学教学的一般规律，思考护理心理学与本科护生学习者及其所掌握前期知识和授课情境等方面的学情。针对具体的护理心理学授课内容确定不同的教学方法，实现多元教学方法的综合运用。

针对护理心理学课程的知识体系和内在规律，从学生的角度确定难易程度和适宜的教学方法，遵循其具体的教学规律开展教学，从而达到理想的效果。如，打破原有的概述部分略讲、浅讲的思维，挖掘概述部分的思政、逻辑、科学和兴趣等元素，充分发挥概述部分激发学习兴趣、启发热情、增强好奇心及科研结论解读的作用。通过国内外研究趋势的对比，解释研究结论背后的文献分析过程，引出有效阅读的重要性，引导学生查阅和分析文献，发现科学问题，培养辩证思维和文献鉴赏能力的同时，激发对护理心理学的学习兴趣和热情；用心理学基础知识的学习作铺垫，用思维导图的形式分析心身疾病的发生和发展过程，引导学生体会逻辑思路和逻辑关系；并在思维分析模型的基础上，以小组研讨形式领取各类临床病人的心理护理任务，启发学生解决问题，培养问题解决和团队协作能力。在具体授课中运用经验联想法、演示实践法和互动沟通教学，以加深知识的理解和运用能力。如感知觉的特性中，引导学生发挥想象力从经验中搜寻相应的知识体验，并进行线上和线下的沟通与互动；而在心理评估和干预部分，则

让学生观摩访谈视频、分析心理测验结果、演示干预技术,真实体验和掌握相应的技术技巧。

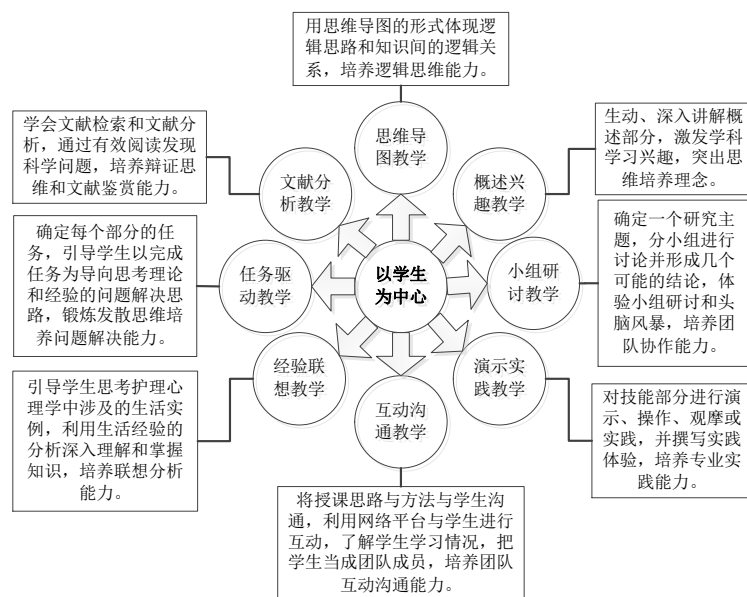


图3 多元教学方法的综合运用

(三) 基于课程内在逻辑进行学科融合思维和科研方法的训练

护理心理学是心理学与护理学相结合的应用性学科,课程内容与设计必然离不开学科融合的思想,借助本课程学科融合的优势引导学生寻找科研创新的思路也是水到渠成的过程。所以,在教学过程中,按照科学研究的基本步骤和学生兴趣区分了模型设计团队、科研实践团队和科研成果推进团队,以护理心理学课程为载体,拓展科研思路,深化实践设计,推进科研成果,实现培养学生创新能力和问题解决能力的目标。

护理心理学课程内容的本质逻辑就是一个典型的因果分析模型。在深化分析因果关系过程模型和系统模型的基础上,引导科研方法团队设计一些典型心身疾病的因果模型,并制定细致地研究操作方案。然后,科研实践团队应用访谈和调查法对因果模型进行验证,并由成果推进团队对所得数据和资料进行分析,形成研究成果。在这一系列的过程中,学生们体验了一般的科学研究思路,实践了一般的科学研究步骤,学会了文献检索与分析的方法,从而学会如何确定研究思路,如何开展跨学科的文獻阅读和研究,如何联系和融合各个学科等内容。

(四) 基于创新和创业教育进行科研能力培养

结合“大众创新,万众创业”的双创背景,由护理心理学课程内容为起点,扩展至整个护理学专业,寻找其与创新创业的结合点,引导学生发现并实现自身发展与社会需求的契合,进行创新训练和创业的实践。

1.开展创新创业教育实践活动

如在护理心理学“职业道德”的课堂讨论中,学生发现本科护生进入基层一线工作的积极性不高,这与基层对高层次专业护理人员的较大需求严重不符。于是,在教师指导下,5位同学组成社会实践调研团队,下基层调研人才需求,做调查了解本科护生的专业期望,开展了“高校护生服务基层一线的实践与探索”的研究;另外,在护理心理学的干预实践课程中,学生发现护理专业的实践存在覆盖面窄、程度浅的问题,这与本科护生的专业实践学期期望有很大差距。于是,4位学生自愿组成创新训练团队,开始了“双创背景下高校护生的专业创新与实践”研究,探索 and 开发护理学生的专业实践途径和各课程的实践方式,提高学生的专业实践水平。

2.建立科研创新教育团队,实现科研与教学的交互

在护理心理学课程科研思维和实践活动的开展中,学生的科研创新兴趣得到充分激发,为了满足学生的科研创新愿望和需求,护理心理学教学团队同时成为了学生的科研创新导师,指导学生选题、思路设计、研究开展、成果的撰写与发表等的全过程。学生在科研过程中培养了逻辑分析能力、问题解决能力、团队协作能力,锻炼了创造性思维、系统思维和实践能力,满足了科研创新能力的三个基本要素,提升了科研创新能力。

在此基础上,打破护理心理学课程的限制,将科研创新延续和扩大,将科研创新教育团队延续到大学三、四年级和其他护理学专业课程中去。如引导学生思考内、外、妇、儿、精神科等护理学专业课程与实验、实训、见习等的过程,考虑如何运用科研思维和循证思想,将研究结论、临床经验和患者需求结合起来,综合考虑多种护理方案并择优实施护理的决策;指导学生学会运用科学方法发现并解决临床问题,实现教学引导科研,科研反哺教学的积极交互。

三、护理心理学科研创新教学的评价与效果

(一) 护理心理学科研创新教学的评价

护理心理学科研创新教学模式的主要教学内容在逻辑、设计和方法上,所以其评价方式包括:测验、讨论、分享、作业、成果等,评价形式多样,内容丰富。具体评价情况为:知识掌握(测验、考试)+逻辑分析(设计作业、分享)+应用能力(实践体验、操作)+科研创新能力(研究设计、研究成果) $=25\%+25\%+25\%+25\%=100\%$ 。

（二）护理心理学科科研创新教学的效果

科研创新团队自护理心理学课程上建立以来，较为成熟的研究内容有“服务基层一线问题”、“专业创新实践”、“医护人员负性情绪问题”、“护患关系的影响因素”等，学生通过这些项目的研究公开发表论文10篇，立项国家级创新训练项目1项，校级课题2项，医院合作项目1项。参加校级互联网+和临床专业技能大赛获奖多项。

四、讨论

（一）护理心理学是本科护生科研创新能力培养的首选专业课程之一

这首先与科研创新能力的三个基本要素：系统思维能力、创造性思维能力和实践能力有关^[7]。系统思维能力作为三个基本要素的基础能力，需要通过专业性不太高、容易入门的跨学科课程来学习和培养。而护理心理学、护理管理学、护理伦理学等交叉课程就被作为培养系统思维能力的首选课程。

其次，与护理心理学的课程内容与特点有关。作为众多跨学科护理课程的典型，其心理学的因果逻辑能够帮助学生系统学习和锻炼逻辑思维，培养系统化的思维习惯。加之护理心理学课程也有一定的创造性内容和实践性，其创造和实践的程度又比专业护理课程较低，正恰到好处地适合本科护生初级科研创新能力培养的需求。

另外，护理心理学的开课时间利于天时人和。护理心理学的开课时间在本科第三学期，此时学生经过通识课程的学习掌握了一定的辩证和逻辑思想，有了一定的问题解决经验，具备了科研创新能力发展的基础条件，正是培养科研创新能力的有利时机；这时的本科学生基本了解了护理专业的相关特点和要求，生涯规划基本明朗，与专业教师也基本熟悉，更容易与教师建立和谐的师生科研团队。

（二）科研创新教学思路有助于激发学生的创新思维

“学起于思，思起于疑”，科研创新教学思路能够使学生在科学问题的发现、思考和探索中，理清科学问题的原因，探究解决方法^[8]。科研问题在促使学生思考、探索和创新中培养创新思维^[9]。而“两种思维—三类实践”的护理心理学科科研创新能力培养，以护理心理学教学为载体，以科研训练为手段，以学生为主体，以各类科研团队为单位，通过技能实践、科研实践和创新项目实践的方式培养学生的科研创新思维，引导学生进行文献检索与鉴赏，尝试数据收集、统计与分析，练习观察、访谈与调查等方法，培养学生自主学习、问题解决和团队协作与沟通

能力,多方面发展学生的创新思维。

(三)多途径的科研创新思维教学设计与实施为科研实践的开展提供了现实保障

知识内容之间逻辑关系的探讨和思考,为科研创新能力的培养提供了前提基础和保障;多种教学方法的综合运用在激发学习和科研兴趣的同时,锻炼了学生的逻辑思维、团队协作、问题解决、文献鉴赏、联想分析和应用实践等能力,而这些能力都是科研创新能力的基本能力;循证因果模型的理解、分析与设计和方法训练为科研创新实践提供了可操作的技术路线和方法保障;科研创新团队的建立与创新创业实践则为科研创新能力的培养提供了尝试的实践平台。多管齐下的科研创新教学操作保证了科学研究的完整性和持续性,有利于多角度激发护理本科生的创新思维和终生学习习惯的养成。

五、存在的问题及展望

以护理心理学课程为载体开展科研创新思维的培养和教育能启发和引导学生快速进行科研尝试,有效促进整体学习方法和技能的练习,及时找到问题的核心并寻求解决思路,促进创新行为的发生。然而,还需与专业课程相结合,刺激并建立护理科研创新教育体系,充分并综合考虑科研创新教育的内涵、护理专业发展的趋势、卫生服务的保障体系及其课程思政教育元素的挖掘与渗透^[10]等因素,进行课程体系、团队建设、协同合作等方面的设计,思考创新意识、创新能力和创新实践等方面的人才培养方案。

编辑 黄欣

基金项目 1.2021 年国家大学生创新训练项目:双创背景下高校护生的专业创新与实践(编号:202112843030);2.潍坊科技学院 2020 年度“课程思政”示范课项目:护理心理学(编号:2020KCSZ14)

作者简介 伦凤兰,女,1981 年 1 月出生,山东寿光人,潍坊科技学院护理学院健康管理系讲师,菲律宾 Angeles University Foundation 公共卫生在读博士,研究方向为公共卫生健康教育与促进,护理教育课程改革。通讯地址:山东省寿光市金光东街 1299 号潍坊科技学院护理学院,邮政编码:262700,Email:lunfenglan@163.com, <https://orcid.org/0000-0002-0815-902X>。

田敏,潍坊科技学院护理学院学生, <https://orcid.org/0000-0001-7756-5753>;房婧,潍坊

科技学院护理学院学生, <https://orcid.org/0000-0002-9838-3833>。

参考文献

- [1] 李昆, 聂文博, 彭歆, 袁华, 陈立. 护理本科生科研创新能力培养的实践研究[J]. 中华护理教育, 2021, 18(08): 677-681.
- [2] 曹兰玉, 张彩虹, 郭洪花. 护理本科生职业能力和创新能力的阶梯式培养[J]. 中华护理教育, 2017, 14(10): 736-739.
- [3] 付梦雪, 张先庚. 国外创新创业教育在护理领域中的应用及启示[J]. 护理研究, 2020, 34(13): 2339-2341.
- [4] 李晶晶, 卜秀青, 林小玲, 王若婧, 罗宝嘉, 万丽红. 在校护理本科生创新能力现状的调查分析[J]. 现代临床护理, 2019, 18(09): 62-65.
- [5] 张红霞, 施悦琪. 聚焦“科教融合”: “双一流”大学本科教育评估的应有之策[J]. 江苏高教, 2021(06): 15-24. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2021.06.003.
- [6] 金迪, 孙国超, 尹剑, 谷雪明, 杨颖, 张德福, 周游, 管又飞. 临床医学专业“5+3”一体化本科全程导师制创新人才培养的实践与探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, v.19; No.08(08): 926-929.
- [7] 贾艳红, 牛博颖, 罗丹丹, 叶炫孜. 依托寓研于教的科研创新能力培养, 探索 GIS 课程思政教育新模式[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 102-107.
- [8] 梁佳, 郑艳燕, 罗彬, 姜岳明, 黄敏丽. “5+3”一体化医学生科研思维和实践能力的培养探讨[J]. 基础医学教育, 2021, 23(02): 89-91. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2021.02.06.
- [9] 耿世龙, 纪书婷, 陈英利, 孙守丽, 王海河. 创业实践引领医学实验技术学生创新能力培养的研究与实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, v.20; No.01(01): 36-38.
- [10] 王慧, 胡磊, 陈结霞, 尉艳, 冯志君, 谷晓霞, 吴运军. 基于“立德树人”理念的医用《基础化学》课程思政建设的探索[J]. 牡丹江医学院学报, 2022, v.43; No.190(01): 168-170. DOI: 10.13799/j.cnki.mdjyxyxb.2022.01.042.

Article History Received 12 January 2022 Accepted 30 January 2022 Published 28 February 2022

本文引用格式 伦凤兰, 田敏, 房婧. 科研创新导向的护理心理学课程教学模式建构[J]. 社会科学理论与实践, 2022, 4(1): 31-39, <https://doi.org/10.6914/tpss.040104>

Cite This Article LUN Feng-lan, TIAN Min, FANG Jing. The teaching mode construction of nursing psychology course based on scientific research innovation ability [J]. Theory and Practice of Social Science, 2022, 4(1): 31-39, <https://doi.org/10.6914/tpss.040104>

The teaching mode construction of nursing psychology course based on scientific research innovation ability

LUN Feng-lan TIAN Min FANG Jing

School of Nursing, Weifang University of Science and Technology

Abstract In nursing psychology courses for practice carrier, through the integrated use of diversified teaching methods, inspired research thinking analytical course knowledge system, carried on the discipline convergence thinking and research methods of training and the combination of innovation and entrepreneurship education in teaching process, verified "two kinds of thinking - three types of practice" concept of teaching for undergraduate nursing students scientific research innovation ability training effect, to construct the teaching mode of nursing psychology which is oriented by scientific research and innovation ability.

Key words Scientific research innovation; Thinking cultivation; nursing