

张謇精神在高校创业人才培养中的价值探析

孙鹏程 姜慧茹 张志鹏

摘要 基于张謇精神在创新创业领域的价值,通过高校创新创业人才培养的视角,从“学必期于用、用必适于地”“坚苦自立”等张謇精神的内涵出发,实现企业家精神与高校创业人才培养的边界互通。在分析张謇企业家精神与高校双创教育关联度的基础上,深度分析高校创业人才培养和高校双创教育的薄弱环节,厘清张謇精神对高校创业人才培养的价值,探索未来高校创业人才培养工作中张謇精神的延伸,构建高校创业人才培养新理念,为地方经济建设输送优秀人才,发挥高校在地方经济发展中的重要角色与作用。

关键词 张謇精神; 创业教育; 地方经济

DOI <https://doi.org/10.6914/tpss.030504>

国家的创新驱动发展战略将高校推到了带动社会经济发展的前沿阵地,高校双创教育成为了驱动经济发展的新引擎。在经济发展进入新常态的背景下,高校如何转型主动适应地方产业升级,培养适应地方经济社会发展的大学生创业人才,成为了当前高等院校双创末端发展的新课题,其成果关乎高等院校创业人才的职业发展和成就动机形成,更关乎地方产业经济是否能够成功转型升级。

就大学生创业者个体角度来看,学生在未来发展及就业等方面存在的困惑根本原因在于自身能力的不足;从双创教育的视角来看,大学生创业者普遍存在精神视域缺乏、专业性有待提高、创新创业孵育体系不到位等一系列问题。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出:“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节,贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。”近年来,企业家和企业家精神逐渐成为中国政治经济领域的热词,频频出现在重要会议、文件及领导讲话中。因此,在校园文化活动等方面渗透优秀传统文化教育,培养和保护企业家精神,形成对优秀传统文化的共识与认同,开启双创教育新领域,中国更高水平的改革开放,需要进一步激发市场蕴藏的活力。因此,本研究立足于张謇先生企业家精神的内涵,籍此推动高校双创教育和创业人才的培养,对于提升高校内涵、服务地方经济,从而培养创业人才起着重要作用。

一、张謇的企业家精神的特质

立足中华大地，通过对中国历史演进和社会心理的研读，发现企业家应该德、才、业兼具，才能成就大业，“有德无才”、“有才无德”或“有才德而无大业”者都不符合企业家的称号。张謇先生，便是习近平总书记赞扬的“民营企业家的先贤和楷模”。张謇，字季直，晚号啬庵，江苏南通人，清末状元。同时，张謇又是中国近代著名实业家、政治家、教育家和社会活动家。他生长在国难深重、山河破碎的清末民初，自幼熟读四书五经，受儒学“忠君爱国”传统思想影响，具有朴素的爱国主义情怀。他立足家乡南通，在高中状元后毅然返家创业，经营地方自治，使南通从一个封建闭塞的小城一跃成为当时著名的“模范县”，精心打造出具有现代化理念和标准的“中国近代第一城”，为后人留下了宝贵的精神财富和物质遗产^[1]。

（一）爱国情怀是张謇企业家精神的主要体现

张謇作为深受传统爱国思想熏陶的甲午状元，他的爱国精神比一般人更深沉、更独特。1895年回籍奔丧不到半年的张謇听到《马关条约》签订的消息，异常悲愤，满怀爱国情操且见多识广的张謇对时局变化有敏锐的思考，在日记中详细记载了条约主要内容，并写道：“几罄中国之膏血，国体之得失无论矣”^[2]，果断地弃政从商，从此走上实业救国道路。结合当时的时代背景和张謇一生的创业实践，他的动力源是爱国情操，他说服自己的精神支点是实业救国。

（二）开放胸襟是张謇企业家精神的总体特征

张謇认为“国非富不强，富非实业不张”^[3]。他始终秉持开放主义，不仅对资金、技术、企业管理等生产要素开放，对外来的思想理念、文化艺术、生活方式等文化元素也全面兼收并蓄，他创业过程中特别关注国外先进技术的应用，在“拿来主义”的基础上进行深度创新和本土化，使创业的多个项目成为开放引进先进技术的典范。在对国内国外开放的同时，张謇对人才的使用更是秉持特别开放的态度，广聚天下英才而用之。广聚天下英才而用之，像王国维、梁启超、陶行知、梅兰芳这样的许多名人大家都到过南通和他探讨问题，也有来自日本、荷兰、英国等数十位外国专家在他的公司工作。因此，张謇任人唯贤的先进理念，为后期创办一系列强企业打下了坚实基础。

（三）诚信品格是张謇企业家精神的一贯原则

“诚实守信”这一儒家伦理的基本要求，是张謇为人处世的基本原则，亦是其经营企业的重要理念。张謇对企业家与企业信用的重要意义亦有独到见解，“吾见夫世之企业家矣，股本甫集，规模粗具，而所谓实业家者，驷马高车，酒食游戏相征逐，或五六年，或三四年，所业既亏倒，而股东之本息，悉付之无何有之乡。即局面阔绰之企业家，信

用一失，亦长此已矣”。张謇的诚实守信是儒家“以义取利”的体现，他曾告诫师范毕业生：“修身之道，固多端也，即就不说谎、不骗人做去，亦可矣。”^[4]他认为诚实守信是做人的本分，也是其一生开展经商活动的信条。

（四）创新精神是张謇企业家精神的创业风格

中国历史和儒家经典中不乏开拓创新的论述和典故，《礼记·大学》记载“苟日新，日日新，又日新”。张謇抛弃半生所求的科举仕途，以舍身喂虎的气概，投身充满风险的商海，把对先贤的称颂变为实际行动。在经过数十年不断开拓，创办了涉及纺织、垦牧、面粉、榨油、制盐、航运、码头、机械、金融等领域27家企业，建立了大生企业集团，这其中许多的业务均是在当时的时局下具有开拓和创新价值的营商领域，这也使他完成了从“儒者”向“儒商”的角色转变。张謇是南通“通江达海”开拓创新精神的创立者和践行者，他的开拓创新既是对儒家伦理的继承，又是对彼时现实社会环境的回应。

（五）社会责任是张謇企业家精神的独特魅力

社会责任，实为儒家伦理最高层次的道德要求，更是企业家不可或缺的情怀和担当。张謇^[4]深受儒家思想影响，有着“穷则独善其身，达则兼济天下”的济世情怀，其社会责任感突出体现在孜孜以求“地方自治”事业上。在他眼里，实业是改善国计民生的根本方法，教育是提高国民素质的有效途径，慈善是化解社会矛盾的重要手段。因此，需引导学生树立正确的价值观，要有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的忧患意识，珍惜学习机会，巩固专业思想，提高责任意识。马克思说：“人的本质，在其现实性上是一切社会关系的总和。”人与人，人与自然，人与社会必然要发生各种关系，社会生活是一个整体，各行各业的每个人所从事的正当工作，对整个社会生活来说，都是不可缺少的。社会责任要求个体正确处理个人、集体与国家的利益关系，自觉维护他人利益，树立对自己，对他人，对集体，对祖国的责任意识。张謇的这种企业家精神魅力，正是对企业家社会责任最好的诠释和注解。

习近平总书记评价张謇：他的家国情怀、诚信品质、社会责任、民本意识等，都是我们今天企业家要去学习的。而“张謇企业家学院”则把着力培育具有“爱国情怀、开放胸襟、创新精神、诚信品格、社会责任”的“张謇式”新一代企业家群体作为办学目标，这正是对张謇的企业家精神的最好总结。在党和国家大力倡导创业教育的背景下，培养大学生创业人才的过程中，高校要特别注重培养大学生创业者的企业家精神，在明晰创业教育理念的基础上，要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来，引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中，在社会和时代的发展进步中汲取营养，培养爱国情怀、改革精神和创新能力，勇于做开拓创新精神的创立者和践行者，始终保

持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。

二、高校创业人才培养的现状与不足

1998 年清华大学发起并举办首届创业计划大赛,是我国高校创业教育工作的标志性事件。接着,上海、湖北、江苏等地高校陆续开展了高等学校大学生的创业教育和创业行动。1999 年,共青团中央、中科院、全国学联联合举办的“挑战杯工学学生创业大赛”,以及教育部出台相关规定,允许学生保留学籍创办高新技术企业,更是明确了创业教育的人才培养属性。同年,教育部在全国探索建立 9 所创业教育试点高校以来,全国高校次第开展了 20 余年的高校创业人才培养的理论和实践工作,很多高校达到了较好的效果,然而,大部分高校在双创教育方面,特别是高校创业人才培养方面仍存在很多不足^[5]。

(一) 创业人才培养过程中企业家精神缺失

我国高校对创新创业人才的培养,依然沿循传统的教育理念,在价值和情怀领域投入不够,忽略了企业家精神在大学生创业者培养教育工作中的重要作用。从“企业家精神”的内涵研究中发现,企业家的精神视域被认为是一种高级品质的表达,“精神首先是一种思想形式,是一种驱动智慧运思的意识形态。”因此,企业家精神正是表明企业家这一类群体的共同的精神特质,是他们所具有的独特个人素质、价值取向以及思维模式的抽象表达,是对企业家理性和非理性逻辑结构的一种超越、升华。而在高校的人才培养过程之中,特别是对创业者的培养上容易将企业家的精神特征和其他群体特征混为一谈,不能够把成功企业家的个人内在的经营意识、理念、胆魄和魅力单独作为案例开展教学活动。这是一种不符合时代发展特质的高校创新人才教育理念,忽视了用企业家精神对学生人格的塑造,缺乏对大学生创业者的引领和教育。

(二) 创业人才培养中高质量创业案例缺乏

与传统教学方法进行比较,在高校创业人才培养的教育教学活动中,案例教学在培养学生创业素质和创业能力方面有着无可比拟的优势。虽然案例教学不能够解决高校创业人才培养的全部问题,相对于实践探索等形式的学习显性表达不强;但是,在学习者从事某一类型的创业活动时,经典的案例就能够呈现出一种个性化的、导向明确的教学效果。案例教学通常要求教师和学生付出更大的努力,只有教与学的双方共同投入就能够达到较好的学习的效果。案例教学是过程而非结果,学习的过程就是学习目的。客观地评价各种教学方法,探讨财会教育理论与实践的最佳结合点,有利于教育改革的顺利推进,也有利于学生综合素质的提高。

受江苏省招生就业指导服务中心委托,笔者在对江苏省大学生创业者的调研中发现,有64%的学生表示学校创业课程中的虽有部分案例,但是效果一般;只有17%的学生表示经常受到经典案例的影响;19%的学生表示学校在创业课程中没有感受到案例教学的引导。另外,在学生评价自己学校创业课程案例的教学情况时,70%的学生表示必须加大力度。总体来说,现在高校创新课程与相关培训活动虽然在开展,但是课程与案例的深度结合还不够,大学生创业者能够感知到的案例赋能尚需进一步加强。

(三) 优秀的双创教育师资队伍仍需完善

高校里直接从事双创教育工作的老师,很多人不仅缺乏创业理论和实践经验,具备企业家精神或对该类精神进行深度研究的教师更是少之又少。另外,从事双创教育的专职教师更是凤毛麟角,且对企业家精神的内涵和外延了解不深,一些教师不仅备课弱化,且承担其它专业课程的教学任务,这从一定程度上影响了教师专心从事创业人才培养的相关工作。与此同时,高校的教育理念也要呈多样性发展态势转变,教师的教育理念应根据时代、经济发展变化而不断调整,但也要注意传统文化的挖掘、传承和创新。由于以往教育理念的影响,教师在进行创新创业教育过程中,多沿用经验主义的教育理念,没有将创新创业教育融入人才培养的全过程,因此无法有效开发高校大学生创业者的思维意识。

(四) 双创教育平台缺乏互动联通、共享平台

目前,高校各个学院、专业之间双创教育联动少,且具有典型性和通识性企业家精神的标志性人物在高校双创教育平台中的示范引领作用发挥不够。部分高校创新创业实践平台配置落后,学生的实践教学得不到专业的指导。目前,各高校虽加大了创新创业平台的建设,但大多是通过各种创业竞赛的形式而创立的,对于大多数同学来说并不能轻易获得平台的支持和帮助。各校的大学创业园、科技园等实践基地并没有充分发挥培养高校创业人才的优势,有些基地甚至是徒有其表,并没有发挥其本应发挥的功效。另一方面,不同高校之间的创业优势资源尚需整合,同时,高校与社会联动少,在实习实训方面,很多高校并未实质性的与社会关联,无法让学生们获得零距离“双创”教育机会。

三、张謇精神对高校创业人才培养的价值

(一) 张謇企业家精神与高校创业人才培养的关联

创业教育的内核在于企业家精神的培养。2010年,教育部印发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,高校创业教育迅速铺开。创业教育的本质是教育,是唤醒和激发大学生的创业意识,培育企业家精神。张謇作为近代中国

具有影响力的企业家之一，其企业家精神中爱国精神的主线、儒家伦理的底色、开放意识的亮点体现在创业实践中，既有历史传承，又有个人创新。以张謇等人为代表的中国第一代企业家群体为新时代凝练企业家精神提供了研究范本，也为江苏高校创业教育提供了鲜活的本土教材，值得深入研究和解读，使其成为取之不竭的精神源泉。探寻张謇的企业家精神，有利于高校大学生创业人才准确把握企业家精神的内涵，有利于高校大学生创业人才更好地凝练新时代企业家精神，为高校创业人才培养提供重要借鉴。

（二）张謇企业家精神对高校创业人才培养过程的作风和能力具有引领作用

1914年，张謇为南通纺织专门学校题写校训“忠实不欺，力求精进”。这一校训既反映了张謇对教育人才培养的要求，也是将企业家精神融入人才培养的一个范例。在职业道德养成教育中，张謇尤以“忠实不欺”为重，告诫学生要养成忠于国家、忠于单位、忠人之事、忠于职守的职业公德，崇尚实事求是的学风和工作作风，这一系列的创业之风正是当前高校大学生创业人才亟待吸取的“营养”。

张謇企业家精神以卓越的创造精神、精益求精的品质精神为追求，体现了对职业精神的孜孜以求。只有夯实理论基础，不惧困难，无论是学习知识还是习得技艺，都应该在博学的基础上专注于一门学科或者技能，高校大学生创业者只有在创业过程中做到精益求精，才能运用自己所学的专业知识和职业技能为中华梦的实现发挥核心力量。因此，高校在创业人才培养过程中，要服务地方经济发展，需要与企业实现文化对接，将“企业家精神”融入人才培养全过程，才能尽快提升创业者的能力，提升双创教育参与者的硬实力。

（三）张謇企业家精神较好的提升高校创业大学生实践素养

“厂中校”是张謇创办的职业教育的重要特征。其办学模式不仅能够让学生身临其境，感受企业工作环境和氛围，也能有效利用企业的各种机器设备和厂房为学生提供顶岗实习的资源 and 场所。由此可见，张謇非常重视利用企业环境对学生开展教育，力图构建校企一体化的教育环境，这对于正在创业初期的大学生创业人才的实践能力养成具有很好的推动作用，为大学生创业者的实践素养融合提供了重要的物质载体。

此办学模式是张謇产教融合理念的十分成熟和成功的范本，这与当下高校推出的产、学、研协同育人模式具有异曲同工之处，意在以企业为技术需求方，与以科研院所或高等学校为技术供给方之间的合作，其实质是促进技术创新所需各种生产要素的有效组合，不仅可以提高大学生实践动手能力，而且可以丰富大学生创业者的社会经验，一定程度上也激发了高校创业人才培养的内生动力，快速形成大学生创业项目的核心技术。

（四）张謇企业家精神能够提升大学生创业者的生涯质量

质量是高校的生存之道。人才培养质量的水平高低不仅关系到地方的可持续发展,也关乎高校的社会影响力^[6]。张謇精神将中华优秀传统文化贯穿于教育之中,为企业输送具备高素质的人才,同时将传统文化渗透到企业的经营管理理念之中,实现了事业的成功。借鉴张謇的做法,可以将利用优秀传统文化培育高校创业人才、感化高校创业人才作为双创教育与地方融合的切入点,通过文化育人培养大学生对创新创业的新思路,激发大学生创业者的生涯信念,使其成为国家和地方经济发展的中坚力量。

高校创业人才是高校人才培养质量的重要表征。高校大学生创业人才要做创新发展的探索者、组织者、引领者,在双创的大背景下,努力实现“创业带动就业”,从而引导广大毕业生深入挖掘自身潜力,结合学生个性、家庭条件、当地经济发展等实际情况合理制定职业生涯规划,为全面塑造社会新力量贡献自己的智慧。高校创业人才需要将自己的专业和创业结合起来,探索出一条有利于当地经济发展的新路径,形成较高的创业生涯目标,进而解决社会的就业问题,能够在构建新发展格局上展现新时代大学生的新担当新作为。

四、张謇精神引领高校创业人才培养的未来展望

探寻张謇的企业家精神,有利于准确把握企业家精神的内涵,更好地凝练新时代企业家精神,为高校双创教育提供借鉴。创新创业教育是当前我们党和国家在经济社会发展中的一项重要任务,高校作为培养创新创业人才的重要承担者,需要结合当地经济发展的特点,制订人才培养目标,以张謇企业家精神为依托,做好创业人才的培养,在未来的工作中为地方经济建设输送优秀人才,发挥高校的重要角色和作用,实现高校创业人才的重要价值^[7]。

(一) 优化张謇企业家精神背景下的双创教育课程建设

开展以张謇等具有引领气质的企业家为蓝本的创新创业思想教育课程,通过理想信念和爱国情怀的教育课程端正创业目标,使学生各个变成有目标才有动力,有理想才有追求的创业者。高校创业人才培养过程中,创业目标实质上就是人生目标的浓缩,也是人生理想的现实体现。同时工作中应该抓住高校创业人才思维活跃,创新能力强的特点,培养学生的创新能力和创业意识以及善于思考、勇于挑战的创新精神。高校可以通过创业思想教育帮助大学生创业者端正创业态度,树立正确的人生观、价值观;可以通过创业理论教育使大学生创业者明确创业的目的和意义,从而将创业理想化为自己自觉的行动,积极主动地投身于创业实践。因此,要做好创新创业教育工作,不是简单的讲授创业培训课程,或是贯彻相关政策,而更应该将大学生的创新创业教育和立德树人的教育

目标结合起来,把创新创业教育融入人才培养的全过程中。

(二) 多元化选择张謇等企业家为榜样的案例教学

古往今来,榜样的力量是无穷的,企业家的创新创业行为和成就是一笔宝贵的财富。一是借鉴历史上的创新创业榜样,编选他们成功的案例,通过他们明确创业目标,激发创新精神,树立创业情怀;二是要学习现实生活中的创新创业榜样,各行各业的双创典型是大学生学习的活教材,通过“请进来、走出去”的方式,让大学生们耳濡目染,陶冶双创情操;三是联合校友会,举办优秀企业家校友座谈会,根据不同领域、不同年龄校友的创业经验分享,让学生近距离感触创新创业的魅力,在沟通交流中得到更大的启示与灵感。

(三) 通过张謇等企业家的精神赋能高校创业人才的心理成熟

开展创新创业心理指导,通过张謇等企业先贤的企业家精神引领,推动形成强大的高校创业人才心理特质,而创业者是否具备强大的心理素质往往会成为能否创业成功的“胜负手”。创业心理指导是在专门人员的指导下,创业者自己练习、实践、锻炼,从而达成强大抗压能力和提升心理成熟度的方法,实质上是一种特殊的教育过程。通过对张謇等企业家在创业过程中的心路历程进行分析,传授其创业相关的心理自信和能力,逐步将抽象的心理知识内化为大学生创业者具象的心理品质。通过案例,在未来的工作中能促使大学生创业者更好的思考如何挖掘和开发自己的心理潜能?如何培养自己的创业心理品质?最关键的还是要通过自我修养才能达到。古人曾强调要“吾日三省吾身”,就是要对照标准,经常看看自己的心理品质是否符合要求,时时端正自己,以先贤为榜样,形成良好的创业心理素养。

总的来说,企业家的创业精神是创业个体与有价值的商业机会进行结合的催化剂,两者结合越好,越能够培养出更加优秀的高校大学生创业人才。高校创业人才培养的过程是大学生创业者爱国情怀、社会属性和个人生涯发展追求的有机结合,张謇等企业家的精神将成为未来高校创业人才培养过程中的重要元素,为培养更多更好的符合我国经济社会发展需求的具有“大德、大智、大气”的大学生创业者提供宝贵的知识财富和历史借鉴。

编辑 李昌奎

基金项目 1.江苏省高校毕业生就业创业研究课题(JCKT-B-2019306);2.教育部产学研合作协同育人项目(202002175016);3.教育部产学研合作协同育人项目(202101199067)。

作者简介 孙鹏程,男,山东淄博人。现任扬州大学毕业生就业指导中心副主任,主要

从事大学生就业指导与服务、职业生涯教育、创新创业教育与实践等方面工作。E-mail:19962599@qq.com, <https://orcid.org/0000-0003-0021-6357>。姜慧茹,扬州大学园艺与植物保护学院教师;张志鹏,扬州大学动物科学与技术学院教师。

参考文献

- [1]智平.弘扬张謇企业家精神,勇当新征程开路先锋[N].南通日报,2021-03-01(A04).
- [2]卫春回.张謇评传[M].南京:南京大学出版社,2001.
- [3]施景铃.论张謇的爱国精神与创新实践[J].南通大学学报,2006(3):109-114.
- [4]张謇研究中心.张謇全集[M].第4卷.南京:江苏古籍出版社,1994.
- [5]李飞,钱萍,张丽.高校“双创”教育的现状及需求研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018,(09).
- [6]仲维庆,吕际云,王佳芳,王凤霞.黑龙江省高校“双创”教育服务区域经济路径研究[J].北方经贸,2019(11).
- [7]袁青燕.高校创业教育与区域经济协同发展的本质与互动机理关系[J].教育现代化,2018.4(6).
- 本文引用格式 孙鹏程,姜慧茹,张志鹏.张謇精神在高校创业人才培养中的价值探析[J].社会科学理论与实践,2021.3(5):58-67, <https://doi.org/10.6914/tpss.030503>

Cite This Article SUN Pengcheng, JIANG Huiru, ZHANG Zhipeng. *Analysis of the value of Zhang Jian's spirit in the cultivation of entrepreneurial talents in colleges and universities [J]. Theory and Practice of Social Science*, 2021.3(5):58-67, <https://doi.org/10.6914/tpss.030504>

Analysis of the value of Zhang Jian's spirit in the cultivation of entrepreneurial talents in colleges and universities

SUN Pengcheng¹ JIANG Huiru² ZHANG Zhipeng³

1. Yangzhou University Graduate Employment Guidance Center (College Student Pioneer Park), Yangzhou, Jiangsu, 225009; 2. School of Horticulture and Plant Protection, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009; 3. School of Animal Science and Technology, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009

ABSTRACT Based on the value of Zhang Jian's spirit in the field of innovation and entrepreneurship, from the perspective of innovative and entrepreneurial talents training in colleges and universities, starting from the connotations of Zhang Jian's spirit, such as "learning must be used for application, application must be suitable for use", "hard work and self-reliance", etc. The boundary exchange of entrepreneurial talent training in colleges and universities. On the basis of analyzing the relationship between Zhang Jian's entrepreneurship and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, this paper deeply

analyzes the weak links of entrepreneurial talent training in colleges and universities and entrepreneurship and innovation education in colleges and universities, clarifies the value of Zhang Jian's spirit to the cultivation of entrepreneurial talents in colleges and universities, and explores the cultivation of entrepreneurial talents in colleges and universities in the future. The extension of the spirit of Zhongzhangjian, to build a new concept of cultivating entrepreneurial talents in colleges and universities, to deliver outstanding talents for local economic construction, and to give play to the important role and role of colleges and universities in local economic development.

KEYWORDS Zhang Jian spirit; entrepreneurship education; local economy